



UNIVERSITAT_{DE}
BARCELONA

ITINERARIOS DIDÁCTICOS EN EL MUNICIPIO DE LA MATANZA DE ACENTEJO, TENERIFE

Trabajo Fin de Máster (TFM)

Alumna: Isabel Esquivel Sigut

Tutora: M. Belén Gómez Martín

Máster en Planificación Territorial y Gestión Ambiental

Universitat de Barcelona

Curso: 2017/2018

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	5
RESUMEN.....	6
BLOQUE I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	7
1. Introducción	7
2. El itinerario geográfico en la didáctica de la Geografía	9
3. Síntesis curricular de Geografía e Historia en ESO	13
4. Objetivos generales y específicos	16
5. Metodología	17
BLOQUE II. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	18
6. Ámbito territorial de las propuestas	18
6.1. El Archipiélago Canario.....	18
6.2. La Matanza de Acentejo.....	21
7. Temática de las propuestas de itinerarios.....	25
7.1. Temática del itinerario para 1ºESO	25
7.2. Temática del itinerario para 2ºESO	26
7.3. Temática del itinerario para 3ºESO	27
7.4. Temática del itinerario para 4ºESO	28
8. Desarrollo de las propuestas de itinerarios.....	30
8.1. Descripción de los destinatarios	30
8.2. Diseño y desarrollo de los itinerarios	31
8.3. Material y actividades didácticas asociadas.	40
8.4. Equipamientos y servicios asociados	87
8.5. Ente promotor y actores implicados.....	89

8.6. Comunicación de la propuesta	90
BLOQUE III. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES	91
9. Conclusiones	91
10. Bibliografía	93
10.1. Otras consultas bibliográficas de interés	95
11. Anexos.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas y actividades que pueden potenciarse desde el trabajo de campo.....	11
Tabla 2. Lista de recursos didácticos.	31
Tabla 3. Ficha de recursos.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actividad didáctica de suelta de pardelas con los alumnos del IES La Matanza, 2013.	12
Figura 2. Paisaje agrícola en la isla de Tenerife.....	21
Figura 3. Localización del municipio de La Matanza de Acentejo en la Isla de Tenerife, Canarias.....	22
Figura 4. Parte del Paisaje Protegido de la Costa de Acentejo. Fuente: Archivo fotográfico personal.	23
Figura 5. Pequeña representación gráfica a la entrada del municipio.	24
Figura 6. Rutas diseñadas para el alumnado de Geografía e Historia del IES La Matanza. Fuente: Elaboración propia.	31
Figura 7. Situación de la Macaronesia. Fuente: pinterest.....	46
Figura 8. Localización del municipio de La Matanza de Acentejo. Fuente: Elaboración propia.	46

Figura 9. Situación de la Macaronesia. Fuente: pinterest.....	58
Figura 10. Localización del municipio de La Matanza de Acentejo. Fuente: Elaboración propia.	58
Figura 11. Situación de la Macaronesia. Fuente: pinterest.....	68
Figura 12. Localización del municipio de La Matanza de Acentejo. Fuente: Elaboración propia.	68
Figura 13. Situación de la Macaronesia. Fuente: pinterest.....	77
Figura 14. Localización del municipio de La Matanza de Acentejo. Fuente: Elaboración propia.	77
Figura 15. Señalización del Camino El Jagre. Fuente: Archivo fotográfico personal.	87
Figura 16. Señalización en el tramo 5. Fuente: Archivo fotográfico personal.....	88
Figura 17. Proceso resumen del desarrollo y promoción del proyecto. Fuente: Elaboración propia.....	90

AGRADECIMIENTOS

A mis padres y mi hermano por el apoyo y el esfuerzo que siempre me han dedicado para conseguir todo lo que me propongo y sobre todo a mi padre, que desde pequeña me ha llevado a conocer los maravillosos rincones de nuestra isla.

Al profesorado del máster, en especial a mi tutora Belén, por la ayuda y todo el tiempo dedicado.

A los amigos que he hecho este año y sobre todo a mis amigos de siempre, pero en especial a mi gran amiga Erika por estar siempre.

RESUMEN

Los itinerarios didácticos son una práctica cada vez más utilizada por el profesorado de los centros para ayudar al alumnado a adquirir las competencias necesarias en las diferentes materias. El presente proyecto se llevará a cabo en el IES La Matanza, en el municipio de La Matanza de Acentejo, en la isla de Tenerife. Consistirá en el desarrollo de una serie de itinerarios didácticos relacionados con las asignaturas de Geografía e Historia en los cursos de la ESO, donde los conocimientos y aptitudes de dichas asignaturas, así como el patrimonio natural y cultural relacionado con el archipiélago canario se obtendrán a través de diferentes rutas a realizar en cada uno de los cursos.

Palabras clave: itinerarios didácticos, geografía e historia, patrimonio natural, patrimonio cultural, la Matanza de Acentejo

ABSTRACT

The educational itineraries are an activity use more often by the teachers to help the students to achieve the needed competences in the different subjects. This project takes place in IES La Matanza, in La Matanza de Acentejo municipality, in Tenerife. It is based on the development of several educational itineraries related to the syllabus of the Geography and History subjects, where the knowledges and aptitudes as well as the natural and cultural heritage of the Canary Islands, will be acquired by the students through the different routes.

Key words: educational itineraries, geography and history, natural heritage, cultural heritage, La Matanza de Acentejo

BLOQUE I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Introducción

El itinerario didáctico de carácter geográfico, se configura como una estrategia educativa de gran valor por su capacidad para mostrar una visión integrada de la realidad. Contextualizar el aprendizaje a través de itinerarios didácticos sitos en un entorno próximo al alumnado favorece el éxito del mismo. Como sustenta el enfoque piagetiano, “el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con el medio” (Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía, 2009). En este sentido, es en el contexto cercano donde el alumnado se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de descubrirla.

Desarrollar itinerarios didácticos en realidades geográficas cercanas a los estudiantes, además de beneficiar el proceso de aprendizaje, alienta la participación e implicación de toda la comunidad educativa, favoreciendo el conocimiento del propio territorio y potenciando su vinculación con el mismo. En este contexto, el municipio se configura como el ámbito territorial más cercano para desarrollar propuestas innovadoras en este sentido.

El municipio seleccionado para la propuesta que aquí se presenta, el de La Matanza de Acentejo, es un referente en la historia de la conquista del Archipiélago canario. Además, a pesar de ser uno de los municipios más pequeños de Canarias (el tercero de menor extensión), cuenta con un rico patrimonio natural, que se ve reflejado, por un lado, en los dos espacios naturales de los que forma parte (Paisaje Protegido de Las Lagunetas y Paisaje Protegido de La Costa de Acentejo) y, por otro, en sus características geográficas en cuanto a las variaciones altitudinales y sus consecuentes pisos de vegetación, que lo caracterizan como uno de los enclaves naturales más representativos de la isla de Tenerife. Junto a ello, la presencia de un paisaje agrario marcado por el equilibrio entre los elementos naturales y antrópicos, representativo de los cultivos de medianías de la isla (donde destacan la viña, la papa y el castaño) y de elevada calidad paisajística, confieren a este territorio una singularidad merecedora de atención.

Los itinerarios didácticos que se proponen van dirigidos al alumnado de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (en adelante ESO) del IES La Matanza, en el

municipio del mismo nombre, que se encuentra situado en la zona norte de la isla de Tenerife, en la comarca de Acentejo. En el alumnado del instituto de La Matanza, coexisten diversidad de situaciones personales y vitales, en parte condicionadas por las propias características de las familias y del entorno social más cercano, que repercuten sobre el rendimiento académico de los mismos. El proceso de aprendizaje se ve afectado por la falta de inquietudes/expectativas de los estudiantes, los problemas familiares o la falta de hábitos de trabajo y estudio, entre otros (Programación Departamento Geografía e Historia, 2017-2018).

El alumnado procede en su gran mayoría del propio municipio y se encuentra distribuido de la siguiente manera: en el primer curso de la asignatura troncal de Geografía e Historia, en tres grupos, 1ºA con un total de 23 alumnos/as, 1ºB con 22 alumnos/as y 1ºC con 23 alumnos/as, haciendo un total de 68 estudiantes en primero de ESO; el alumnado de segundo curso de la misma asignatura, se distribuye en dos grupos, 2ºA con 27 alumnos y 2ºB con 28 alumnos; en tercero de la ESO, los 47 alumnos/as se distribuyen en dos grupos también, 3ºA con 24 y 3ºB con 23 alumnos; por último en el cuarto curso, con la asignatura de libre elección de Historia y Geografía de Canarias el alumnado se compone de 15 alumnos/as, aunque al ser una asignatura optativa es la que más cambios tiene en cuanto al número (Programación Departamento Geografía e Historia, 2017-2018).

Dadas las características del alumnado del centro, se pretende que con los itinerarios didácticos a desarrollar, los estudiantes encuentren una motivación por conocer el entorno que los rodea, aprendiendo a valorar y conservar los elementos naturales y patrimoniales que se encuentran en La Matanza de Acentejo, además de aprender a identificar y resolver las posibles amenazas que puedan darse sobre su territorio. Así, con un mayor conocimiento del entorno y una actitud más crítica y proactiva, se pueden evitar acciones perjudiciales para el medio. Uno de los ejemplos más claros y actuales es la posible construcción de una subestación eléctrica, que en palabras del Ayuntamiento de La Matanza de Acentejo afectaría a una zona considerada como “una de las principales reservas agrícolas y paisajísticas y seña de identidad del municipio”.

Por último destacar, la buena predisposición del profesorado del I.E.S. La Matanza en el desarrollo de este tipo de proyectos didácticos y también del ayuntamiento del municipio, interesado en la correcta difusión de los valores naturales y patrimoniales, y que suele colaborar con el instituto apoyando este tipo de acciones. Todo ello favorece la realización del presente proyecto.

2. El itinerario geográfico en la didáctica de la Geografía

Dentro de los procesos educativos, los itinerarios didácticos geográficos son considerados una herramienta tradicional pero eficaz, así como un elemento de gran importancia dentro de las programaciones didácticas, pues el alumnado gracias a ellos, logra ponerse en contacto directo con la realidad de una forma participativa y activa, generando una serie de experiencias que difícilmente son comparables a las que pueden obtener dentro del aula. Además, los itinerarios ayudan a que el alumnado se integre y sea protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje y, a su vez, promueve una comunicación más fluida entre los alumnos/as y el profesorado fuera de los límites del aula (Gómez Golçalvez, Corrochano Fernández y Parra Nieto, 2017). Por ello, los itinerarios deben ser una actividad completamente integrada en el currículo de las asignaturas, en este caso de Geografía e Historia, y no una simple actividad complementaria. Como señalan García de la Vega (2004) y Mínguez (2010) “el itinerario es un recurso didáctico que permite al alumno desarrollar el conocimiento del medio, consolidando conceptos e ideas a la hora de interpretar la realidad y de valorar su significado, en un contexto diferente al de la rutina escolar diaria”.

El itinerario didáctico es un recurso educativo, que en España tiene sus orígenes en la Institución Libre de Enseñanza. Esta, en el año 1876, organiza las primeras excursiones como parte de un nuevo enfoque pedagógico. Francisco Giner de los Ríos, creador y director de la Institución Libre de Enseñanza, consideraba que las personas debían romper con su propio aislamiento mediante las salidas al exterior, pues estas ayudarían al enriquecimiento personal, por lo que dichas actividades eran una obligación moral dentro del programa de la Institución (Jiménez Landi, 1984).

También a finales del siglo XIX, más concretamente a partir del año 1889, Andrés Manjón, fundó la primera Escuela del Ave María para impartir enseñanza gratuita a los hijos de las familias pobres de Granada; una de las principales

características era la enseñanza al aire libre, en plena naturaleza. La mayoría de las actividades que se realizaban en las escuelas, se hacían en amplios espacios naturales y mediante juegos e itinerarios, pues Manjón era consciente que con esas técnicas se obtenían mejores resultados que con los libros. Asimismo, con el paso de los años fue creando diversas escuelas, las cuales podían ser visitadas por todo aquel que quisiera, y lo que más sorprendía a los visitantes era la enseñanza libre y activa con la que los niños aprendían (Canes Garrido, 1999). No en vano, el itinerario geográfico tiene un carácter motivador para el alumnado, pues ayuda a establecer una relación directa con el medio.

La utilización del itinerario geográfico como instrumento que sirve, no solo para asumir nuevas experiencias de la realidad sino también para verificar los conocimientos recibidos en el aula y afianzarlos, posteriormente también estuvo presente durante la primera mitad del siglo XX, entre las prácticas de geógrafos o naturalistas como Juan Dantín Cereceda, Juan Carandell, Carlos Vidal Box y Pau Vila o pedagogos como María Montessori y Celestin Freinet (García, 2004).

Más recientemente, varios autores han destacado el incuestionable potencial didáctico de los itinerarios en la enseñanza de la Geografía (Gómez, 1986; Marrón, 2001; Sánchez, 1995), coincidiendo todos ellos -como señala Crespo (2012:17)- en que “la visita al territorio ofrece al alumnado una posibilidad de comprensión y relación de los hechos geográficos difícilmente alcanzable por medio de otros recursos, facilitando el aprendizaje significativo a través de la experiencia en el campo. La visita al espacio geográfico puede y debe considerarse la mejor herramienta para interpretar, conocer y valorar una unidad de paisaje determinada. Sólo a través del análisis vivencial podemos comprender de manera significativa el papel que desempeñan las partes en el conjunto, es decir, ser capaces de identificar las relaciones que entre todos los elementos configuran la realidad que contemplamos”. A su vez, Gómez (1986) señala algunas de las técnicas y actividades que pueden potenciarse a partir del trabajo de campo, según se especifica en la Tabla 1.

Para el desarrollo del presente proyecto en el municipio de La Matanza de Acentejo, además de tener en cuenta las consideraciones anteriormente expuestas, es necesario puntualizar que con la realización de un itinerario didáctico en el municipio se procede a desarrollar una estrategia educativa que es, tanto integradora como

innovadora y que ayudará a la dinamización de los aspectos naturales y culturales del municipio, por medio de la participación del alumnado y profesorado del instituto, siempre con buena predisposición en este tipo de proyectos (Martínez López y García Soriano, 2008).

Tabla 1. Técnicas y actividades que pueden potenciarse desde el trabajo de campo.

- Observación, análisis e interpretación del paisaje.
- Valoración de procesos geográficos.
- Recogida de materiales de estudio.
- Localización y orientación en el espacio.
- Recogida de información oral.
- Manipulación de instrumentos sencillos y lectura de su información.
- Ejercicios de cálculo de distancia en base a la escala establecida.
- Interpretación cartográfica y fotográfica.
- Elaboración de gráficos, esquemas, informes.
- Experimentación “*in situ*”.
- Interpretación de mapas

Fuente: Gómez Ortiz, 1986

En el Archipiélago Canario, podemos encontrar diferentes documentos que hacen referencia a itinerarios didácticos, llevados a cabo tanto por profesorado de instituto como de universidades, destacando el proyecto GEOVOL (Geomorfología, territorio y paisaje en regiones volcánicas) por la ULPGC (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria) y la UCLM (Universidad de Castilla – La Mancha). En estos itinerarios didácticos desarrollados en la isla de Tenerife, El Hierro y Lanzarote se pone de manifiesto una vez más la necesidad de utilizar estos recursos como herramienta para el conocimiento y puesta en práctica de la geografía de una forma didáctica, utilizando el medio como área de enseñanza - aprendizaje y no solo el aula de los centros escolares (González Cárdenas *et al*, 2013).

Por otra parte, también es destacable la labor que lleva a cabo el Cabildo de Tenerife para fomentar actividades en la naturaleza, animando e incentivando a los alumnos y alumnas de los distintos centros educativos de la isla, junto con los profesores y profesoras de los mismos. Así, desde 1994 opera el Aula de la Naturaleza Barranco de la Arena, situada en el norte de la isla, en el municipio de La Guancha, dentro del Parque Natural de la Corona Forestal. El Cabildo ofrece estas instalaciones de forma gratuita, además de disponer en el propio establecimiento de materiales

didácticos y asesoramiento educativo para el desarrollo de diferentes actividades (Cabildo de Tenerife, 2018).

En el propio instituto de La Matanza, también existen actividades o proyectos que pueden servir de antecedentes o complementos para el desarrollo del itinerario didáctico que se pretende realizar. El primero de los proyectos, “GLOBE” como iniciativa de la Consejería de Educación y Universidades, del Gobierno de Canarias, es un programa internacional práctico de ciencia y educación ambiental, en el que a través de diferentes salidas de campo se realizan investigaciones y toma de datos de los diferentes ecosistemas del municipio. Otro de los proyectos, “CONOCE TU ENTORNO”, consiste en la realización de diferentes salidas de campo para un mayor conocimiento por parte del alumnado y, por último, “HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO”, donde se utiliza el huerto del centro “como una actividad pedagógica en torno a la utilización del espacio escolar para la realización de actividades en el medio y las acciones humanas implicadas en su aprovechamiento hacen del huerto escolar ecológico una herramienta multidisciplinar que permite fomentar el trabajo en grupo y el conocimiento del trabajo en el campo” (PGA del instituto de La Matanza de Acentejo).



Figura 1. Actividad didáctica de suelta de pardelas con los alumnos del IES La Matanza, 2013.
Fuente: Archivo fotográfico personal

A modo de conclusión, los itinerarios didácticos permiten no solo que los alumnos conozcan el valor medioambiental del paisaje y el territorio donde viven, sino

que además, aprecien y protejan los valores históricos y patrimoniales del mismo. Asimismo, en los últimos años estos itinerarios son prácticas, cada vez más habituales en los métodos de enseñanza. Por otro lado, algo que ponen de manifiesto todos los autores anteriormente citados, es lo enriquecedor que supone para el alumnado no solo el itinerario en sí, sino la sociabilización y motivación del trabajo en grupo.

3. Síntesis curricular de Geografía e Historia en ESO

La Asociación de Geógrafos Españoles (AGE), expone una serie de aspectos que explican y argumentan la importancia de la Geografía en la formación básica de la Educación Secundaria. A modo de resumen, esos aspectos son los siguientes:

- La Geografía y su valor educativo, como elemento esencial en la idea de identidad y cohesión territorial de los estudiantes, para que piensen en el territorio como un espacio común.
- La Geografía como materia que informa de la unidad y diversidad de España.
- La Geografía como materia con especial competencia para explicar el juego de escalas en el que se encuentra España con referencia a Europa occidental y atlántica, cuenca del Mediterráneo e Iberoamérica.
- La Geografía como materia con especial competencia para explicar la cultura y cohesión territorial dentro de los límites de la Unión Europea.
- La Geografía como materia que contribuye a la valorización del patrimonio natural y cultural, y a entender el porqué de su protección.
- La Geografía como ciencia útil en la planificación y gestión territorial por el conocimiento integrado que aporta de los diferentes elementos: naturales, antrópicos y realidades territoriales.

Los aspectos anteriormente resumidos, son el resultado de una encuesta llevada a cabo por la AGE en el curso 2012/13, entre el profesorado de Educación Secundaria, cuyo informe final se remitió al Ministerio. Además de lo anterior, se añaden otros aspectos de consideración: En sus respuestas se advierten las ventajas que presenta el estudio de la Geografía en estas etapas de la educación de los jóvenes:

- Ofrece una visión espacio – temporal tanto del entorno próximo como del global.

- Permite resolver problemas territoriales dados su multidisciplinariedad.
- Ayuda al alumnado a desarrollar la capacidad crítica y además, les permite utilizar las nuevas tecnologías (TIC) y desarrollarse en las aptitudes necesarias en cuanto a las fuentes de información geográficas.
- Permite relacionar los conocimientos obtenidos en otras materias con el territorio.
- Desarrolla la conciencia del alumnado desde una perspectiva ambiental y social de los problemas territoriales actuales.
- Permite valorar las componentes patrimoniales, naturales y sociales y a identificar su grado de vulnerabilidad.
- Conecta a los alumnos/as a la realidad y ayuda a entender el pasado.

En este contexto, el Decreto 83/2016, de 4 de julio, establece el currículo de las diferentes materias (Geografía e Historia e Historia y Geografía de Canarias entre ellas) de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias.

La asignatura de Geografía e Historia, es obligatoria a lo largo de toda la ESO. Así, a través del análisis del currículo de Geografía e Historia en la ESO y de la asignatura de libre elección en el cuarto curso de la ESO de Historia y Geografía de Canarias, se procederá a justificar en gran medida el desarrollo del itinerario didáctico a realizar.

En primer lugar, la asignatura de Geografía e Historia permite al alumnado la comprensión del medio natural, así como las relaciones sociales que configuran el espacio y organizan el territorio. Los principales ejes en torno a los que se fundamenta esta materia troncal son:

1. Educación social y ciudadana, que permite el crecimiento de los valores democráticos y la participación social, así como el ejercicio a la libertad y la superación de discriminaciones entre otros.
2. Educación medioambiental, para el desarrollo de actitudes encaminadas a la protección y conservación del planeta.
3. Educación patrimonial, para conocer todos los valores del patrimonio, desde los científicos hasta los puramente estéticos.

Asimismo, como ya especificó la AGE, en Geografía se trabajan todas las competencias básicas. Así pues, en la asignatura troncal de Geografía e Historia, el desarrollo de estas competencias contribuye al aprendizaje permanente por parte del alumnado, así como a la realización personal como ser social entre otros factores. En este sentido, las competencias trabajadas son:

1. La competencia en comunicación lingüística (CL): está presente en todos los bloques de la asignatura, pues es primordial para la adquisición y uso de los contenidos aprendidos.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT): aplicación de las estrategias matemáticas, estudio del medio natural y la puesta en práctica del método científico en los diferentes procesos de investigación.
3. Competencia digital (CD): manejo de los entornos virtuales para el tratamiento de la información y comunicación de la misma, así como de los conocimientos, a través de multitud de motores de búsqueda.
4. Aprender a aprender (AA): esta competencia permite adquirir las aptitudes necesarias para el aprendizaje permanente y en distintos contextos.
5. Competencias sociales y cívicas (CSC): comprensión de la complejidad social y de la realidad histórica, así como el conocimiento de los cambios en las sociedades humanas.
6. Competencia de Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE): para que el alumnado pueda poner en práctica las ideas desarrolladas.
7. Conciencia y expresiones culturales (CEC): para desarrollar un interés por la protección y conservación del patrimonio histórico.

Hablando de los contenidos concretos de la materia en cada uno de los cursos de la ESO, en el primer curso irán encaminados a la interpretación del medio físico donde se desarrollan las diferentes sociedades, así como el desarrollo de la conciencia en la conservación y protección del medio natural y la importancia del patrimonio natural para las sociedades.

En segundo de la ESO se comienza a profundizar en el estudio del primer poblamiento en el archipiélago de Canarias y en el desarrollo de las sociedades insulares del mismo.

En el tercer curso de la ESO, además de los contenidos de historia generales, se suman también los geográficos. A su vez se trata la conquista de Canarias, así como el proceso de colonización y la integración de las islas en el mundo moderno.

Para el cuarto y último curso de la ESO, se utilizarán los conocimientos de la asignatura de libre configuración de Historia y Geografía de Canarias. Cuenta con los mismos ejes troncales mencionados (educación social, medioambiental y patrimonial), aunque es la vertiente del patrimonio la que tiene una mayor importancia en esta asignatura, pues tal y como se expresa en el currículo “la Historia y Geografía de Canarias se ha pensado y diseñado como una aproximación pedagógica a la riqueza histórico – patrimonial y natural de las Islas”. A su vez, también cuenta con las mismas competencias trabajadas en la asignatura troncal de Geografía e Historia.

4. Objetivos generales y específicos

El principal objetivo de este proyecto, es el desarrollo de itinerarios didácticos para las asignaturas de Geografía e Historia en la ESO impartidas en el IES La Matanza. Con estos itinerarios se pretende poner de manifiesto los principales elementos naturales y patrimoniales del municipio, para el estudio y conocimiento por parte del alumnado del centro.

Así, el objetivo general se consigue mediante el desarrollo de los siguientes objetivos específicos:

- Analizar el ámbito territorial donde se van a realizar los itinerarios, para poder conocer los elementos generales y más destacados del territorio.
- Definir las temáticas para cada uno de los cuatro itinerarios desarrollados, así como el inventario de los principales recursos patrimoniales en cada uno de ellos.
- Delimitar y describir el perfil de los estudiantes al que van dirigidos los itinerarios didácticos.

- Realizar cuadernillos de campo y desarrollar actividades didácticas en los mismos, relacionadas con el territorio y los hechos históricos que en él se sucedieron.
- Analizar los equipamientos y servicios que se encuentran a lo largo de las cuatro rutas.
- Proponer los entes promotores y actores implicados en el proyecto, así como la comunicación del mismo.

De forma paralela, a estos objetivos específicos de los itinerarios que se desarrollan en presente proyecto, también se pretende que el alumnado consiga:

- Conocer el patrimonio natural y cultural, así como participar en la protección, conservación y mejora del mismo.
- Impulsar las actitudes no solo de respeto por el entorno, sino científicas de observación, toma de datos... así como desarrollar un carácter analítico y crítico sobre los aspectos del territorio.
- Incentivar el trabajo en grupo para conseguir una mayor motivación, compromiso y resultados.

5. Metodología

Para la puesta en marcha de este proyecto, se procedió en primer lugar a la realización de diversas rutas por el municipio, para valorar aquellas que mejor podían adaptarse al alumnado, tanto en cuanto a esfuerzo físico como a los contenidos de historia, geografía y elementos patrimoniales que se encontraban en cada una de ellas. Una vez seleccionadas las rutas a desarrollar para el proyecto de itinerarios didácticos, se procedió a una exhaustiva búsqueda de bibliografía y webgrafía, para obtener los conocimientos necesarios que ayudarán al desarrollo de los itinerarios, conociendo otros ejemplos de proyectos similares a nivel nacional, autonómico e insular.

En lo referente a los datos del instituto de La Matanza, como puede ser la información sobre el alumnado, profesorado o tipo de proyectos que ya se llevan a cabo en dicho centro, se estableció un contacto directo con la dirección del mismo, a través del cual se pudo obtener la PGA (Programación Anual).

Una vez completado todo lo anterior, se volvieron a realizar las salidas al campo con las rutas ya seleccionadas, para cartografiarlas con los datos obtenidos a través del GPS y posteriormente, hacer inventarios de los recursos patrimoniales (naturales y culturales) más relevantes y que proporcionen al alumnado los conocimientos y competencias exigidas en las asignaturas de Geografía e Historia en la ESO.

BLOQUE II. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

6. Ámbito territorial de las propuestas

Las rutas que se proponen en el presente proyecto se desarrollan en el municipio tinerfeño de La Matanza de Acentejo, en el Archipiélago Canario.

6.1. El Archipiélago Canario

El Archipiélago Canario destaca por ser un territorio volcánico, cuyo origen se remonta al Mioceno (hace 20 millones de años). A lo largo de su historia se producen diferentes episodios volcánicos que con el tiempo dan origen a la construcción y erosión de las islas, dando lugar a un relieve muy abrupto, donde destaca la red de barrancos y valles encajados, aspecto que ha condicionado los asentamientos humanos en las islas, así como las actividades relacionadas con la agricultura (González Morales *et al* 2000).

Según Victoria Marzol (2000), las características climáticas del Archipiélago Canario son consecuencia de dos tipos de factores claramente definidos: por un lado, se encuentran los geográficos, donde podemos diferenciar diferentes escalas, la zonal por la latitud a la que se encuentran las islas -28°N-, y la regional, ya que es un territorio fragmentado en siete islas, que cuenta con una orografía muy contrastada, en la que la altitud y el relieve son responsables de la distribución espacial de las temperaturas, precipitaciones y de la nubosidad. Por otro lado, otro de los factores que condicionan el clima de las islas, son los atmosféricos, pues Canarias desde el punto de vista de la dinámica atmosférica, se encuentra en la transición entre la latitud templada y la tropical; así, de la última, destacan los vientos alisios en superficie, con una dirección dominante del primer cuadrante, y que tienen su origen en el flanco oriental del anticiclón de Las Azores. En cambio, las situaciones de inestabilidad atmosférica, vienen dadas sobre todo por las borrascas atlánticas del NW, que en conjunto con la

orografía de algunas de las islas, dan lugar a nubosidad de desarrollo vertical que provoca importantes precipitaciones (Esquivel, 2015)

Las características climáticas junto con otros factores geofísicos y culturales, han determinado el conjunto de especies vegetales que se encuentran en las islas. Los diferentes pobladores que han habitado en el archipiélago desde hace más de 2.500 años han contribuido a la introducción de cultivos que no se encontraban anteriormente en las islas, así como diversas especies asociadas a esos cultivos y que se conocen con el nombre de “malas hierbas”. A partir del siglo XV con la conquista del archipiélago por parte de los castellanos, se produce la introducción de especies de origen mediterráneo y posteriormente, con el descubrimiento del continente americano, llegan especies procedentes de ese continente (Santos Guerra, 2000).

La flora endémica de Canarias, convierte al archipiélago en el territorio más rico dentro de la región macaronésica (Azores, Madeira, Cabo Verde e Islas Salvajes) y un lugar destacado a nivel mundial. Asimismo, se reconocen cinco grandes tipos de vegetación atendiendo a los distintos bioclimas de las islas. Así, la vegetación se distribuye en los siguientes pisos (Santos Guerra, 2000):

- Tabaibales y cardonales
- Bosques termófilos
- Monteverde (laurisilva, fayal – brezal y brezales)
- Pinares
- Matorrales de cumbre

Al igual que ocurre con la vegetación, parte de la fauna de las islas ha sido introducida por el hombre o por medios naturales, es decir por sus propios medios, volando o nadando, o de forma pasiva, siendo arrastrada por el viento, las aguas o adheridas al plumaje de las aves. Actualmente, la fauna endémica se encuentra distribuida entre reptiles, aves y un gran número de especies de invertebrados. De todas las especies de fauna, en torno a 14.300 son terrestres, aunque se estima que las marinas las superan, solo se encuentran registradas hasta el momento 5.200 especies (Gobierno de Canarias, 2018). En síntesis, la flora y fauna características de las islas Canarias, tiene aproximadamente un 50% de especies endémicas (Bacallado, Ortega, Delgado, y

Moro, 2006), convirtiendo al archipiélago en un “*hot spot*” de biodiversidad a nivel mundial.

Desde el punto de vista de los Espacios Naturales Protegidos (ENP), Canarias cuenta: con parques naturales y rurales, reservas naturales integrales y especiales, monumentos naturales, paisajes protegidos, sitios de interés científico y parques nacionales. La Red Canaria de ENP está conformada por 146 espacios, lo que supone que el 40% del archipiélago se encuentre bajo alguna de las categorías de protección (Gobierno de Canarias, 2018).

En cuanto a los aspectos humanos, destacar que desde los primeros pobladores del archipiélago canario se produjo una explotación y ocupación de las zonas propicias para el cultivo y los asentamientos, comenzando así una tenue transformación de los ecosistemas naturales que se fue acentuando con el paso de los siglos, y que vino acompañada por la introducción de especies animales y vegetales, así como el desarrollo de nuevas prácticas por parte de los aborígenes como la caza y la recolección, tanto sobre el medio marino como el terrestre (Cabrera, 2001).

Los primeros cultivos que se implantaron tenían un origen mediterráneo, destacan los cereales, la vid, hortalizas y frutales, que eran destinados al consumo interno. A finales del siglo XV coincidiendo con el final de la conquista, se introduce la caña de azúcar como cultivo de exportación. Entre los siglos XVI y XVII se introducen especies de cultivos procedentes del continente americano, destacando la papa y el maíz. Seguidamente el cultivo de la caña de azúcar decae y se convierte la vid en el principal cultivo de exportación en las islas. Un nuevo producto agrícola aparece a mitad del siglo XIX, la cochinilla del que se extrae un tinte rojo intenso de carácter natural. En la Canarias Moderna, a partir de las dos últimas décadas del siglo XIX, comienza la producción del plátano y su consecuente exportación. Es en el siglo XX cuando comienza la exportación del tomate y la papa, junto con las flores cortadas y plantas ornamentales. Así el plátano y el tomate se convierte en los principales productos de exportación del Archipiélago Canario (Marrero y Capote, 2001).



Figura 2. Paisaje agrícola en la isla de Tenerife.
Fuente: Archivo fotográfico personal.

Además de la exportación de determinados productos, Canarias también destaca por una intensa actividad turística, que en la actualidad se ha convertido en el motor de la economía del archipiélago. Así en el año 2016, se registraron 13.416.398 turistas (Gobierno de Canarias, 2017). La intensidad de la actividad turística sobre el medio canario ha generado una serie de impactos, ya que el paisaje insular ha sufrido una profunda transformación no solo en los lugares donde se encuentra concentrada la oferta turística sino también en el resto del territorio, dado la construcción de diferentes tipos de infraestructuras. Así se distinguen tres focos generadores de impacto: el equipamiento turístico, las infraestructuras turísticas y los propios turistas (Guerra Talavera y Pérez García, 2008).

6.2. La Matanza de Acentejo

El municipio de La Matanza de Acentejo, situado al noreste de Tenerife, cuenta con una extensión de 14.1 km², siendo el segundo municipio más pequeño de la isla. Se encuentra entre los términos municipales de La Victoria de Acentejo al oeste limitando con el Barranco de Acentejo, y del Sauzal al este con el Barranco de Cabrera. El origen del nombre de La Matanza está relacionado con la batalla que tuvo lugar en el año 1494, entre los castellanos y los aborígenes de la isla (guanches), en la que los primeros sufrieron una significativa derrota (Mederos y Escribano, 2007). Mientras que el topónimo de “Acentejo”, de origen prehispánico, parece provenir de la voz tuareg *aséntehunt*, que significa “hacia el lugar de las grandes piedras” (Macías, 1994).



Figura 3. Localización del municipio de La Matanza de Acentejo en la Isla de Tenerife, Canarias.

Elaboración propia.

La Matanza, al igual que el resto de municipios de la comarca de Acentejo, muestra una topografía accidentada, debido a las pendientes existentes y a las coladas lávicas que dotan al terreno de una configuración abrupta. Esta característica ha condicionado los asentamientos de población, así como el abancalamiento de las parcelas de cultivo. Las pendientes más sobresalientes del municipio se encuentran en la zona costera, dando lugar a grandes acantilados (Hernández, 2003), interrumpidos solo en la zona central del municipio por una isla baja que ha tenido su origen en las numerosas erupciones volcánicas (Mederos y Escribano, 2007).

La zona más llana de La Matanza se encuentra alrededor de los 600 msnm, es donde se encuentran los conos volcánicos, conocidos localmente como Montañas de San Antonio, con una orientación lineal NE-SW y una longitud de 1,14 km. Las coladas de estos edificios volcánicos dieron lugar a la formación de la isla baja. Sobre la cota de los 1000 msnm, en la zona conocida como el Llano de la Morra, se encuentran varios conos volcánicos conocidos como Montaña de San Pedro, La Morra o Monte de la Rosa, Montaña del Filo de la Bandera y Montaña del Pozo, con una orientación lineal de NE-SW.

De los 146 espacios protegidos que hay en Canarias, dos de ellos tienen parte de su superficie en el municipio de La Matanza de Acentejo. Uno de ellos es el Paisaje Protegido de Las Lagunetas, un espacio situado en la vertiente norte de la isla de Tenerife, en la dorsal de Pedro Gil. La vegetación de este espacio se caracteriza por

pinares naturales, pinares de repoblación, monteverde y una especie exclusiva de este espacio, el mato blanco (*Pericallis multiflora*). En cuanto a la fauna vertebrada destaca el pinzón azul (*Fringilla teydea*) y el pico picapinos (*Dendrocopos major*), siendo el primero de ellos un endemismo exclusivo de Tenerife. En el grupo de los invertebrados, destacan varios géneros de escarabajos: *Carabus*, *Calathus* y *Lithobius* (Hernández Yanes, Martín Simón, García Casanova, y Miguel Martín, 1998).

El segundo espacio del que participa este municipio es el Paisaje Protegido de la Costa de Acentejo. Se trata de una franja costera con una longitud de 13 km, destacando las zonas acantiladas, barrancos, pequeñas islas bajas e islotes. De este espacio destaca también la riqueza biológica, sobre todo la flora halófila y el cardonal – tabaibal. En la plataforma litoral o isla baja, denominada Punta del Sol, se encuentra uno de los mejores cardonales de la isla de Tenerife, con ejemplares muy viejos y de gran tamaño (Hernández Yanes, Martín Simón, García Casanova, y Miguel Martín, 1998).



Figura 4. Parte del Paisaje Protegido de la Costa de Acentejo. Fuente: Archivo fotográfico personal.

Además de las características físicas del territorio, los aspectos históricos también juegan un papel importante dentro del municipio de La Matanza de Acentejo, ya que en esta zona tuvo lugar la batalla entre castellanos y guanches (aborígenes de la isla de Tenerife). La Batalla de Acentejo comenzó cuando la vanguardia castellana se vio frenada por la presencia de fuertes contingentes indígenas. El rey Benitomo les iba siguiendo los pasos por medio de vigías apostados en lugares estratégicos y cuando vio que se acercaban al barranco de Acentejo decidió cortarles el avance, ofreciéndoles pelea. El escenario de Acentejo favorecía a los indígenas, además la superioridad numérica de los guanches, su agilidad y valor inclinaron la balanza a favor de estos. La

batalla había durado escasas horas, tiempo suficiente para que el escenario de la acción estuviese cubierto de cadáveres, pero lo más terrible fue que mientras los guanches se dedicaban al exterminio de los soldados castellanos, Alonso Fernández de Lugo, con un reducido grupo de supervivientes, tenía que emprender forzada retirada. El recuerdo de la matanza pervivió durante tantos años, que acabó perpetuando como nombre el trágico escenario geográfico del feroz encuentro como “La Matanza de Acentejo” (Rumeu de Armas, 1975).



Figura 5. Pequeña representación gráfica a la entrada del municipio.

Fuente: Archivo fotográfico personal.

Dos años después de la Batalla de Acentejo, en el año 1496 se consigue conquistar la isla de Tenerife por los castellanos. A partir de esta fecha, tiene lugar el reparto de tierras entre los participantes de la conquista, produciéndose así la colonización y transformación del territorio.

Durante los siglos posteriores el municipio de La Matanza de Acentejo, al igual que el resto de territorios de la zona norte de la isla se caracterizaron por un modelo económico de carácter agrícola, donde la sociedad se regía por unos modelos estamentales y absolutistas hasta bien entrado el siglo XIX (Luis, 2004).

En el siglo XX se produce un crecimiento demográfico muy importante, que se acrecienta durante la segunda mitad de este siglo en la mayor parte de la isla, sobre todo en los municipios del sur, en detrimento de la zona norte donde se produce un estancamiento, debido por una parte a la escasez de playas para uso turístico (costas más acantiladas) y por otro lado, al hecho de que la mayor parte de la población de la comarca de Acentejo se sitúa en los tradicionales núcleos de medianías (Luis, 2004).

En la actualidad, a pesar de que la comarca de Acentejo sigue teniendo un carácter predominantemente rural, se ha producido un ligero aumento en las cifras de turismo en toda la zona norte de la isla. De forma general en el 2017, según los informes de la situación turística de la isla, en Tenerife se registraron un total de 5.704.047 de turistas, de los cuales 1.086.754 llegaban a la Zona Norte, con un crecimiento positivo de un 8,4% respecto al año anterior. Además cabe destacar que la mayoría de estos turistas tienen una nacionalidad británica y alemana, con una duración de estancia de entre 6-7 días.

A modo de conclusión, el turismo que se oferta en el municipio de La Matanza de Acentejo es turismo rural, debido al contacto que existe con el medio natural. Aun así, esta oferta turística apenas se encuentra desarrollada. La causa de esto, es que dicha actividad no constituye el motor principal de la economía del municipio.

7. Temática de las propuestas de itinerarios

Las propuestas del presente proyecto se desarrollan en función de los contenidos impartidos en las asignaturas de Geografía e Historia de los cursos de la ESO y, en base a ello, se señalan cuatro itinerarios a desarrollar a lo largo de esa etapa. Los itinerarios cuentan con unas determinadas características que los diferencian unos de otros, pero también comparten similitudes. Todos y cada uno de ellos se caracterizan por tener una topología mixta, es decir, que los puntos de interés de las rutas se encuentran tanto en enclaves determinados como en los propios tramos a seguir del recorrido. Todos se realizan a pie, para ser organizados y supervisados por el profesorado de las asignaturas de Geografía e Historia del instituto. A continuación se exponen las características propias de cada uno de ellos.

7.1. Temática del itinerario para 1ºESO

La ruta que se desarrolla en el primer curso, es la de La Atalaya, Barranco Los Bernabeles y Montaña El Pozo. Consiste en un recorrido circular que comienza entre los dos conos volcánicos situados más al oeste del municipio, denominados Montañas de San Antonio. En este tramo el alumnado aprende a interpretar y analizar los aspectos más destacados del vulcanismo definidores de este paisaje. Posteriormente el recorrido continúa a través del Barranco de Los Bernabeles, donde se encuentran algunos relictos de la vegetación de monte verde (laurisilva y fayal – brezal), para continuar la ruta hacia

las zonas mejor conservadas de este tipo de bosque, que están muy relacionados con la presencia del mar de nubes, por lo que aportará al alumnado una visión florística y climatológica de las islas, lo que les permitirá entender la relaciones entre los diferentes factores físicos del medio que les rodea. Asimismo, en tramos posteriores del recorrido, el alumnado observará la transformación del paisaje debido a las diversas repoblaciones de especies foráneas (eucalipto, pino piñonero, pino radiata...), así como el impacto negativo que estas han causado a la vegetación propia del lugar (monteverde). La ruta concluye nuevamente en los conos volcánicos, denominados Montañas de San Antonio.

El ámbito por donde discurre la ruta es rural, atravesando las mejores zonas agrícolas de la Comarca de Acentejo y tramos naturales que se encuentran en la parte alta de la ruta entre los 900 – 1070 msnm, correspondientes al Paisaje Protegido T-29 de Las Lagunetas.

Esta ruta tiene una distancia total de unos 10,87 km y una duración aproximada de una jornada escolar, es decir de entre 5-6 horas.

7.2. Temática del itinerario para 2ºESO

En 2º ESO la ruta que se realiza es la de El Jagre, por la costa del municipio de La Matanza de Acentejo. En este enclave, el vulcanismo reciente transformó los acantilados costeros, este hecho favoreció la colonización aborigen de este territorio, y más tarde la de los castellanos, convirtiendo este espacio en una isla baja o plataforma litoral que facilitó un mejor aprovechamiento de los recursos (pesqueros, agrícolas...).

Así, la ruta sigue un recorrido de ida, donde se propone que la guagua recoja al alumnado y al profesorado en el instituto y los traslade hasta la zona de Guía, cerca de la costa del municipio. Esta zona corresponde al tramo 1, donde se propone visitar la Ermita de Guía y la parte baja del Barranco de San Antonio, lugar donde el alumnado puede observar y analizar las primeras cuevas aborígenes del recorrido, para así comenzar con la interpretación de los diversos tipos de cuevas que utilizaron los primeros pobladores de la zona. A partir de aquí, se regresa al punto donde la guagua dejó al alumnado y el recorrido continúa hacia el Paisaje Protegido de La Costa de Acentejo T-36. Al inicio del segundo tramo, se pueden observar nuevamente cuevas aborígenes, en este caso de tipo habitación y otra de enterramiento, que han sido en la

actualidad bastante reutilizadas; al final de este segundo tramo, en la bajada a la Playa La Negra, también se encuentra otro grupo de cuevas. A continuación la ruta discurre por la zona más llana, donde podemos encontrar algunos elementos indicadores de la presencia aborígen en esta zona, como concheros¹, fragmentos de cerámica y obsidiana. Continuando el recorrido a lo largo del cantil costero, se encuentran otras zonas con cuevas aborígenes, actualmente reutilizadas como cuevas vivienda. Siguiendo la ruta por la isla baja, se llega al núcleo costero de El Caletón, donde se encuentran yacimientos aborígenes muy reutilizados y actualmente integrados en las viviendas. Posteriormente para terminar la ruta, se sube a la zona de Tagoro donde la guagua recogerá al profesorado y al alumnado.

En esta ruta se destaca la presencia de yacimientos aborígenes y la posterior reutilización de algunos de ellos, para explicar la evolución de la población de las sociedades canarias, y más concretamente de la zona costera del municipio de La Matanza de Acentejo.

La ruta se desarrolla en un ámbito mixto, pues transcurre tanto por espacios rurales como urbanos. Cuenta además con una marcada tendencia natural, pues discurre en su mayoría por un ENP. El alumnado recorrerá una distancia total de 7,28 km, y una duración que entre la ruta y las actividades a realizar en la misma, será de aproximadamente 5-6 horas.

7.3. Temática del itinerario para 3ºESO

La ruta Camino Fuente de Los Frailes debe su nombre a la presencia en algunos lugares del municipio de una congregación religiosa. Para los contenidos del tercer curso de la ESO se ha escogido esta ruta debido a los diversos elementos que explican el proceso de la conquista de la isla de Tenerife.

Se caracteriza por ser una ruta en forma de “Q”, partiendo del Ayuntamiento de La Matanza de Acentejo, lugar donde se encuentra la escultura de Tinguaro, uno de los líderes guanches que derrotaron al conquistador Alonso Fernández de Lugo, luego pasa por el parque temático de El Montillo, hasta llegar al Barrio de San Antonio, donde se

¹ Concheros: amontonamiento que se encuentra en las costas, de grandes cantidades de conchas, que son un vestigio de la época aborígen.

encuentra la Ermita de San Antonio, mandada a construir por Antón Vallejo, al salir indemne de la Batalla de Acentejo. En este barrio comienza la ruta circular, que discurre próxima al Barranco de San Antonio, enclave donde tuvo lugar la Batalla de Acentejo en el año 1494, hecho que ayudará a comprender al alumnado el complejo proceso de conquista del Archipiélago canario y más concretamente, de la isla de Tenerife, la última del conjunto en ser sometida por los castellanos. A continuación la ruta continúa por el Camino Fuente de Los Frailes y regresa por el Camino de Los Canarios, nombre que hace referencia al lugar por donde llegaron los aborígenes a la batalla. Posteriormente, la ruta regresa al Barrio de San Antonio, y desde aquí se propone realizar el mismo recorrido hasta el Ayuntamiento.

Dado los diferentes enclaves por los que discurre la ruta, esta tiene un carácter mixto, pues atraviesa zonas rurales y urbanas. Las diferentes zonas de viñedos y de castaños que atraviesa le aportan el carácter agrícola, junto con el natural que viene dado por los diferentes tipos de paisajes que atraviesa, entre el que se encuentra una pequeña parte del Paisaje Protegido T-29 de Las Lagunetas y, finalmente, el patrimonial/etnográfico debido a los vestigios que se encuentran de la historia de la isla y del archipiélago.

La distancia a recorrer en esta ruta es de 11,04 km, y al igual que las anteriores tiene una duración entre las 5-6 horas.

7.4. Temática del itinerario para 4ºESO

Una de las características más sobresalientes de la ruta Fuente del Pino – Nateros – Lagunetas, es que se encuentra dividida en dos jornadas escolares. La primera parte, sigue un recorrido de ida y vuelta que transcurre por un ámbito principalmente urbano, desde el Ayuntamiento pasando por la Fuente del Pino que se encuentra en el Barranco Cabrera, hasta el mirador de La Vica. La segunda parte de la ruta, se desarrolla en un ámbito rural con un marcado carácter natural y una tipología en forma de “Q” que comienza en el mirador de La Vica, donde una guagua desplazará al alumnado, hasta el cruce entre Punta la Pista y el sendero PR TF-25.3 donde comienza el recorrido circular, que transcurre por el Paisaje Protegido T-29 de Las Lagunetas, hasta llegar nuevamente al mismo cruce y regresar al mirador.

Esta ruta ha sido diseñada para abordar los aspectos que conforman la historia patrimonial y natural del archipiélago canario, así como una conclusión de los conocimientos adquiridos a lo largo de primero, segundo y tercero de la ESO.

Así, la primera parte de la ruta se centra en los elementos históricos y patrimoniales, comenzando el recorrido en el Ayuntamiento de La Matanza de Acentejo, pasando por la Calle Real, la cual destaca por su importancia ya que constituye el eje principal que atraviesa el casco urbano del municipio, y además, fue el lugar donde se asentó gran parte de la población en los siglos pasados. A continuación, la ruta pasa por El Calvario y continua hasta la Iglesia de El Salvador, la cual es un monumento religioso cargado de historia, construida en el siglo XVI, en torno a la cual se formó el principal núcleo de población de La Matanza de Acentejo. Muy cerca de la iglesia se encuentra la Casa de Doña Sixta, un ejemplo claro para el alumnado de una casa tradicional canaria (S.XVII). Otros de los elementos importantes que se encuentran a lo largo de esta parte de la ruta, es el Hospicio de los franciscanos, construido con la finalidad de permitir pasar la noche a los miembros de la orden y a los viajeros, además fue el primer centro docente del municipio. Otro de los elementos a destacar en la primera parte de esta ruta es la Fuente del Pino, que durante el S.XIX y principios del XX, era utilizada por los vecinos para recoger agua para las diferentes labores domésticas y como abrevadero de los animales. Siguiendo la ruta, encontramos otras viviendas tradicionales canarias, como La Blasina del año 1800. Para terminar esta primera parte, y llegando al mirador La Vica, destacamos la presencia de la Galería de Agua, que ayudará al alumnado a comprender uno de los métodos de extracción de agua del subsuelo en el Archipiélago.

Con un carácter más natural, el inicio de la segunda parte de la ruta, discurre entre la Montaña de El Filo y la Montaña de El Pozo, enclave donde se encuentran los bosques mejor conservados de laurisilva y fayal – brezal del municipio. En la zona alta de estos bosques, se encuentra un enclave rocoso con inscripciones aborígenes. Asimismo, el tramo de la ruta que discurre a partir de los 1100 msnm, destaca por la presencia de los bosques de pino canario. Una parte importante del recorrido, se corresponde con el PR TF 25.3 Los Nateros – Las Lagunetas y el GR TF131 camino natural Anaga – Chasna, coincidiendo ambos en algunos tramos con el Camino a Candelaria, usado por los peregrinos desde varios siglos atrás. Otro enclave a tener en

cuenta y que ayuda a comprender el valor de la protección de algunos espacios naturales, es el Paisaje Protegido T-29 de Las Lagunetas. Por último, destacar la presencia del Barranco de San Antonio en su tramo alto, que además de ser un elemento que actúa como límite natural entre los municipios de La Matanza de Acentejo y La Victoria, también cuenta en su cauce con algunos ecosistemas interesantes, tanto por su fauna como por la flora.

Cada una de las dos partes en las que se divide esta ruta, tienen una duración aproximada de entre 5-6 horas y una distancia a recorrer total de 14,8 km, de los cuales 7,02 km se hacen en la primera parte, y los 7,74 km restantes en la segunda parte del recorrido.

8. Desarrollo de las propuestas de itinerarios

A continuación, se procederá a realizar la descripción de los destinatarios a los que van dirigidos los itinerarios, así como el diseño y desarrollo de los mismos. Posteriormente se llevará a cabo la realización y desarrollo de las actividades didácticas asociadas a cada uno de los itinerarios.

8.1. Descripción de los destinatarios

Para que el proyecto pueda llevarse a cabo es necesario conocer el perfil del destinatario. En este caso, los itinerarios van dirigidos a estudiantes de ESO del IES La Matanza, con edades comprendidas entre los 11 y los 15 años. A su vez estos se dividen en:

1. Alumnos de la asignatura de Geografía e Historia de ESO (1º, 2º y 3º ESO)
2. Alumnos de la asignatura de Historia y Geografía de Canarias de 4ºESO

A través de la PGA (Programación General Anual) del instituto de La Matanza de Acentejo, se determina que el perfil del alumnado de ESO es el siguiente:

- Bajo nivel de conocimiento
- Falta de hábitos de trabajo y estudio. Escaso hábito de lectura.
- Escasos niveles de comprensión y expresión
- Baja autoestima

- Problemas familiares ocultos
- Falta de inquietudes/expectativas (pese a la intensa labor que se realiza desde los centros educativos)
- Estereotipos sexuales fuertemente arraigados
- Trato, en general, correcto con los profesores y compañeros. Disciplina, en general, buena
- Aceptable disposición para colaborar en las actividades programadas.
- Niveles de absentismo, entre ciertos sectores del alumnos, bastante alarmantes. Dificultades, en bastantes casos, para conseguir el material escolar.

8.2. Diseño y desarrollo de los itinerarios

Los itinerarios a desarrollar dentro de las asignaturas de Geografía e Historia, así como de la asignatura de Historia y Geografía de Canarias, se encuentran vinculados a los contenidos que se imparten durante los diferentes cursos de la ESO. Todas las rutas están diseñadas para ser realizadas a pie por los diversos caminos y carreteras de carácter público del municipio.

Tabla 2. Lista de recursos didácticos.

1. Ermita de Nuestra Señora de Guía	28. Dorsal de Pedro Gil
2. Barranco de San Antonio	29. Pinar de repoblación (<i>Pinus halepensis</i>)
3. Paisaje Protegido de La Costa de Acentejo	30. Especie invasora (<i>Pennicetum setaceum</i>)
4. Camino El Jagre	31. Paisaje Protegido de Las Lagunetas
5. Orchillas (líquenes)	32. Bco. de los Bernabeles
6. Cuevas aborígenes en El Jagre	33. Caserío de La Vica
7. Cardonal de El Jagre	34. Bosque de Laurisilva
8. Pequeño refugio pesquero	35. Fayal – brezal
9. El Caletón	36. Pinar de repoblación (<i>Pinus radiata</i>)Eucalíptal
10. Finca de plataneras: Hoya de Los Morales	37. Montañas del Filo y El Pozo
11. Zumaque	38. Fuente del Pino
12. Atarjeas y canalizaciones	39. Calle Real
13. Parque El Montillo	40. El calvario
14. Ermita de San Antonio	41. Iglesia del Salvador del Mundo
15. Feria del Ganado de San Antonio	42. Hospicio Franciscano
16. Batalla de Acentejo	43. Casa Doña Sixta
17. Cuevas del Bco. de Acentejo o San Antonio	44. Bco. de Cabrera
18. Galería de Agua en el Bco. de San Antonio	45. Casa tradicional canaria “La Blasina”
19. Mñas. De San Antonio	46. Montaña La Bandera
20. Paisaje abancalado con cultivo de viña	47. Barranco La Vica
21. Paisaje abancalado con castaños y papas	48. Galería de Agua La Vica
22. Pino La Morra	49. Camino de Candelaria
23. Cueva y paneles con inscripciones aborígenes	50. Camino natural GR TF131
24. Camino de Los Canarios	51. Inscripciones aborígenes
25. Cultivo de vid en conos volcánicos	
26. Montaña de La Atalaya	
27. Presa de San Antonio	

Fuente: Elaboración propia

Para la realización de la propuesta, se ha creído conveniente realizar una selección de elementos patrimoniales de interés, con objeto de integrarlos en las diferentes rutas (Tabla 2). Estos elementos son clave para la comprensión de la dinámica geográfica e histórica del municipio.

Los elementos propuestos son descritos a partir de la siguiente ficha (Tabla 3), en los anexos del presente proyecto.

Tabla 3. Ficha de recursos.

Recurso n°	
Localización	Recurso
Accesibilidad	Tipo
Descripción	

Fuente: Elaboración propia

Todos los recursos didácticos de las diferentes rutas serán explicados a través de la ficha anteriormente expuesta. En esta se especificará, ruta y tramo de la misma donde puede encontrarse el recurso, así como la accesibilidad al mismo. Además se caracterizará como tangible o intangible, y se definirá como natural, cultural o mixto. Por último se hará una breve descripción, acompañada de una fotografía del recurso.

Así, las rutas diseñadas son las siguientes:

1. Ruta La Atalaya, Barranco Los Bernabeles y Montaña de El Pozo (1°ESO).
2. Ruta El Jagre (2°ESO).
3. Camino Fuente de los Frailes y Pino de La Morra (3°ESO).
4. Ruta Fuente del Pino – Nateros - Lagunetas (4°ESO).

Por otra parte, las rutas son explicadas por tramos, realizando en cada uno de ellos una descripción del mismo, así como los enclaves de interés que se encuentran en él. También se expone la distancia a recorrer y el desnivel con datos de altitud mínima y máxima. El grado de dificultad se ha definido por criterio propio en función de las pendientes de cada tramo. Estas rutas han sido diseñadas para el alumnado de ESO, por lo que el vector peligrosidad y distancia no son aspectos a tener en cuenta en el grado de dificultad, pues son los estándar para este tipo de alumnado.

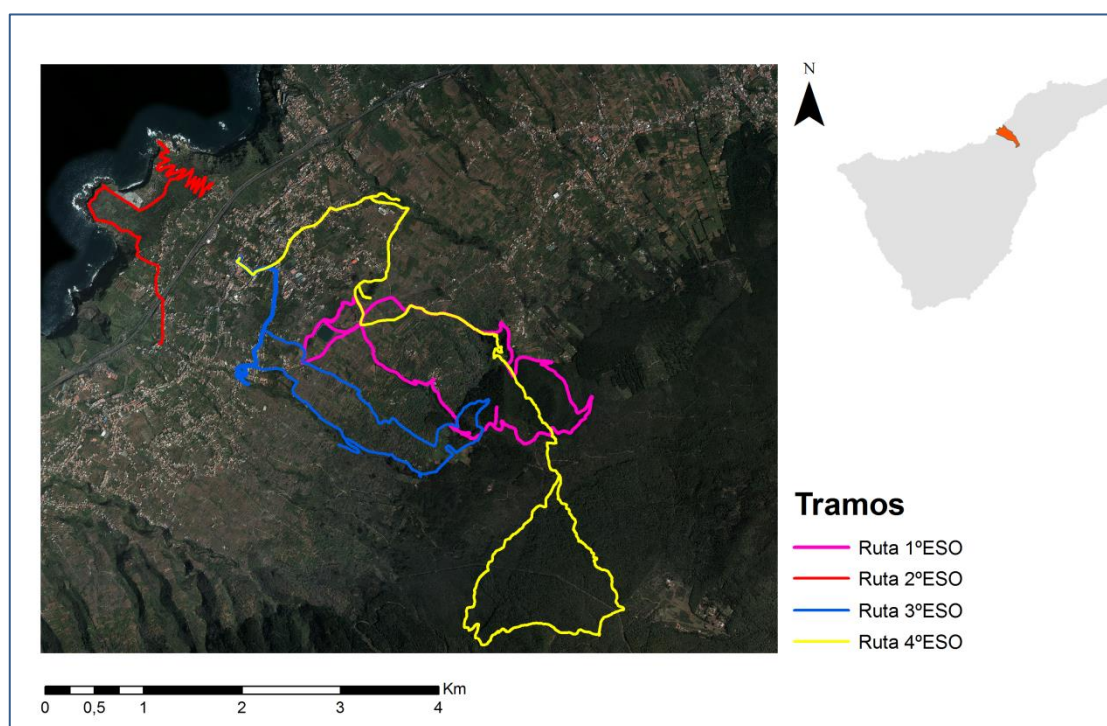


Figura 6. Rutas diseñadas para el alumnado de Geografía e Historia del IES La Matanza. Fuente: Elaboración propia.

Ruta: La Atalaya, Barranco Los Bernabeles y Montaña de El Pozo		
Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)
1	El tramo uno parte del camino Las Piterillas y discurre por la cara norte de las Montañas de San Antonio luego pasa por la presa y al llegar a la calle La Resbala sube a la cima del cono volcánico denominado La Piconera o Atalaya, se trata de un sendero que asciende a este cono por un serpenteante camino de picón algo resbaladizo; al llegar a la cima nos encontramos con unas impresionantes panorámicas de todo el municipio de La Matanza de Acentejo así como de la vertiente norte de Tenerife. El descenso de este cono lo realizamos por la cara Este, pasando al lado de unos pinos y atravesando unos viñedos en dirección al área recreativa de Los Nateros, punto en el que termina el tramo. En caso de resultar difícil esta subida, podemos optar por una alternativa B, que consiste en rodear el cono por calle La Resbala y calle San Cristóbal hasta llegar a una pequeña rotonda donde comienza el siguiente tramo.	Distancia a recorrer: 1,28 km
		Altitud mínima: 592 msnm
		Altitud máxima: 685 msnm
		Grado de dificultad
		Medio
		Enclaves de interés
		Conos volcánicos de Las Montañas de San Antonio
		Presa de agua de San Antonio

Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)
2	Iniciamos el tramo dos en el enclave de Los Nateros, (en caso de no subir al cono de la Atalaya el tramo dos comienza en la pequeña rotonda). En este punto, tomamos hacia la derecha por la calle Real Orotava en un pequeño trecho hasta llegar a la rotonda, donde tomamos el camino Los Escobones, por el que seguimos unos 140 metros, punto en que nos desviamos a la izquierda subiendo por un camino de cemento que discurre por el barranco de los Bernabeles, algo más arriba el camino se bifurca, en este enclave evitamos el desvío a la izquierda y seguimos de frente por la pista de tierra que discurre por el fondo del barranco. Continuamos por este cauce hasta llegar a una zona por donde pasa un canal de agua, cruzamos dicho canal y algo más arriba llegamos a una zona resbaladiza de tierra y piedras que subimos, en este punto tomamos un sendero a la izquierda y salimos al camino asfaltado por el que subimos hasta llegar a un cruce, donde tomamos a la izquierda y unos metros más adelante en curva cerrada tomamos a la derecha por el denominado camino La Vica. Seguimos este camino que pasa por una pequeña plaza y una ermita. A partir de esta zona en fuerte pendiente subimos hasta llegar a un cruce con pista de tierra, en este lugar tomamos la pista a la derecha que cruza el barranco Los Bernabeles, luego encontramos un camino que baja a la derecha y evitamos, para seguir por la pista de tierra y unos 30 metros más adelante en el siguiente cruce tomamos el camino que sube a la izquierda e inmediatamente en unos 3 metros volvemos a coger el sendero de la izquierda conocido como camino La Vica, se trata de una pista algo abandonada que va zigzagueando hasta llegar a un cruce con el camino Los Canarios, en este punto tomamos a la izquierda llaneando hasta llegar a una pista amplia denominada pista La Vica donde termina este tramo.	Distancia a recorrer: 2,62 km
		Altitud mínima: 639 msnm
		Altitud máxima: 1004 msnm
		Grado de dificultad
		Medio
3	El tramo tres comienza en el cruce entre el camino Los Canarios y la pista La Vica, se trata de un tramo sin dificultad que en suave pendiente discurre por una pista de tierra ancha atravesando algunas zonas repobladas con pinos de Monterrey y fayal brezal. Después de recorrer unos 150 metros llegamos a un cruce, a la izquierda hay un camino que llanea denominado Salto Los Molinos; si vamos bien de tiempo podemos recorrerlo unos 200 metros para observar la vegetación tanto de pino de Monterrey como fayal brezal. De nuevo regresamos a la pista La Vica para seguir nuestro recorrido rodeando la parte alta de la Montaña del Filo; en este tramo observamos algunos trabajos selvícolas de restauración de fayal brezal y eliminación de zonas de eucalipto. Un trecho más arriba llegamos a un cruce de la pista La Vica con la pista de Las Aguilillas, zona donde termina este tramo.	Enclaves de interés
		Barranco de Los Bernabeles
		Caserío de La Vica
		Zonas de cultivos de viñas y castaños
		Bosque de Laurisilva y fayal - brezal
4	El tramo cuatro lo iniciamos en esta bifurcación, punto donde tenemos que tomar la pista que va a la izquierda, conocida como Las Aguilillas; se trata de una pista que llanea en una primera parte y luego inicia un suave descenso. Este tramo discurre por una de las mejores zonas de laurisilva y fayal brezal, que con una orientación hacia el norte, favorece la presencia de una flora de laurisilva y fayal brezal bastante interesante. Después de un pequeño trecho llegamos a una encrucijada de caminos donde confluyen la pista de Las Aguilillas, con camino de El Pozo y con el sendero GR 131 y el PR TF 53.2. En este enclave tenemos que seguir por la pista Las Aguilillas y el GR 131 que siguiendo esta pista llega hasta La Esperanza. El recorrido en este tramo continua atravesando zona de Monteverde y a unos 700 metros de la encrucijada de caminos llegamos a un cruce de pistas donde tenemos que girar a la izquierda prácticamente 180 grados para tomar una pista secundaria conocida como pista Montaña de El Pozo, se trata	Distancia a recorrer: 1,25 km
		Altitud mínima: 1004 msnm
		Altitud máxima: 1070 msnm
		Grado de dificultad
		Bajo
4	El tramo cuatro lo iniciamos en esta bifurcación, punto donde tenemos que tomar la pista que va a la izquierda, conocida como Las Aguilillas; se trata de una pista que llanea en una primera parte y luego inicia un suave descenso. Este tramo discurre por una de las mejores zonas de laurisilva y fayal brezal, que con una orientación hacia el norte, favorece la presencia de una flora de laurisilva y fayal brezal bastante interesante. Después de un pequeño trecho llegamos a una encrucijada de caminos donde confluyen la pista de Las Aguilillas, con camino de El Pozo y con el sendero GR 131 y el PR TF 53.2. En este enclave tenemos que seguir por la pista Las Aguilillas y el GR 131 que siguiendo esta pista llega hasta La Esperanza. El recorrido en este tramo continua atravesando zona de Monteverde y a unos 700 metros de la encrucijada de caminos llegamos a un cruce de pistas donde tenemos que girar a la izquierda prácticamente 180 grados para tomar una pista secundaria conocida como pista Montaña de El Pozo, se trata	Enclaves de interés
		Bosque de Laurisilva y fayal – brezal
		Jarales
		Pinar de repoblación (<i>Pinus radiata</i>)
		Grado de dificultad
		Baja
4	El tramo cuatro lo iniciamos en esta bifurcación, punto donde tenemos que tomar la pista que va a la izquierda, conocida como Las Aguilillas; se trata de una pista que llanea en una primera parte y luego inicia un suave descenso. Este tramo discurre por una de las mejores zonas de laurisilva y fayal brezal, que con una orientación hacia el norte, favorece la presencia de una flora de laurisilva y fayal brezal bastante interesante. Después de un pequeño trecho llegamos a una encrucijada de caminos donde confluyen la pista de Las Aguilillas, con camino de El Pozo y con el sendero GR 131 y el PR TF 53.2. En este enclave tenemos que seguir por la pista Las Aguilillas y el GR 131 que siguiendo esta pista llega hasta La Esperanza. El recorrido en este tramo continua atravesando zona de Monteverde y a unos 700 metros de la encrucijada de caminos llegamos a un cruce de pistas donde tenemos que girar a la izquierda prácticamente 180 grados para tomar una pista secundaria conocida como pista Montaña de El Pozo, se trata	Enclaves de interés
		Bosque de Laurisilva y fayal – brezal
		Vegetación rupícola
		Grado de dificultad
		Baja

	de un camino o pista que va rodeando la Montaña El Pozo en suave descenso hasta llegar a un cruce con la pista Las Calderetas, en este enclave vemos grandes piedras en el borde de la pista. En este punto tenemos que hacer un giro a la izquierda dejando la pista Las Calderetas a la derecha. Desde este cruce la pista Montaña El Pozo discurre llaneando por una zona entre fayal - brezal y zonas de cultivos; más adelante llegamos a una valla y un cruce que sube, nosotros llaneamos y bajamos en dirección al camino el Pozo y camino de Candelaria punto donde termina este tramo.	Ejemplares aislados de pino canario (<i>Pinus canariensis</i>)
Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)
5	El último tramo de esta ruta comienza en el cruce entre el camino de El Pozo y el Camino Nuevo. En este punto tenemos que tomar la carretera asfaltada (Camino Nuevo) hacia la derecha que discurre bajo una zona muy umbrosa debido a la altura del bosque; siguiendo este carretera llegamos a una curva y un cruce a la izquierda denominado camino Las Marreras, tenemos que tomar este último y en fuerte descenso por asfalto llegamos a un nuevo cruce a la derecha con el camino Las Morrillas; en este punto el camino Las Marreras sigue de frente en fuerte descenso, tenemos que tomar un pequeño sendero situado al lado izquierdo que desciende al barranco de El Pozo. Se trata de un sendero local (SL) que atraviesa una zona muy frondosa de fayal brezal y laurisilva; en unos minutos llegamos al cauce del barranco donde podemos observar unos enormes eucaliptos, atravesamos este barranco y nos encontramos con el sendero PR-TF 25.3 Las Lagunetas Los Nateros, a partir de este punto seguiremos dicho sendero que desciende hacia Los Nateros. Unos metros más abajo nos adentramos en un camino de cemento donde comienzan las fincas de castaños; algo más abajo a una cota de 800 metros comienzan los viñedos. Más abajo el camino agrícola se une a la calle asfaltada de El Reventón que en fuerte descenso nos lleva al punto final de esta ruta. Un poco más abajo pasamos por una pequeña plazoleta y mirador, luego continuamos hasta llegar a un cruce entre la calle San Cristóbal y la calle Real Orotava; tomamos esta última y en el siguiente cruce nos desviamos a la izquierda para llegar a Los Nateros, en este punto seguimos por la calle San Cristóbal dejamos la presa a nuestra derecha y seguimos hasta llegar a la calle Piterillas punto final de este ruta.	Distancia a recorrer: 3,22 km
		Altitud mínima: 590 msnm
		Altitud máxima: 941 msnm
		Grado de dificultad
		Bajo
		Enclaves de interés
		Barranco La Vica
		Laurisilva húmeda
		Vegetación rupícola
		Pinar de repoblación
Eucaliptar		
Zonas de castaños y viñas		
Presa de agua de San Antonio		

Ruta: El Jagre		
Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)
1	El primer tramo lo realizaremos cruzando por el túnel bajo la autopista y luego por la calle Acentejo nos acercamos hasta una casa antigua que tiene una ermita conocida como “ermita de Guía”, podemos también seguir unos metros por esa misma calle y acercarnos al barranco San Antonio, lugar donde ocurrió la célebre batalla entre los guanches y los castellanos. Una vez hayamos visto estos dos enclaves históricos, regresaremos por mismo lugar y de nuevo cruzamos el túnel bajo la autopista, seguimos por la calle Acentejo hasta el cruce con camino El Jagre, camino por donde bajaremos, se trata de una calle con fuerte pendiente que llega a la parte donde la ruta entra en el “Paisaje Protegido” Costa de Acentejo.	Distancia a recorrer: 1,1 km
		Altitud mínima: 229 msnm
		Altitud máxima: 344 msnm
		Grado de dificultad
		Baja
		Enclaves de interés
		Ermita de Guía
Cuevas aborígenes en el Bco. San Antonio (parte baja).		
Barranco San Antonio		
Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)

2	El segundo tramo comienza al borde del acantilado, en este punto el sendero en un constante zigzaguo desciende casi 150 metros, atravesando zonas de lavas y en un fuerte descenso llega a un cruce de caminos, el de la izquierda baja a la playa La Negra, el de la derecha nos lleva directamente a la finca de plataneras, nosotros tomaremos el que sigue de frente en dirección a unos grandes cardones.	Distancia a recorrer: 594 m
		Altitud mínima: 85 msnm
		Altitud máxima: 229 msnm
		Grado de dificultad
		Medio
		Enclaves de interés
		Cuevas aborígenes Vegetación termófila Antiguos cultivos en terrazas Vegetación de costa
Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)
3	El tramo tres, de unos 400 metros de longitud, parte de este cruce de caminos y nos lleva a un impresionante cardonal, en esta parte el camino discurre llaneando y cruza entre los cardones y el resto de la vegetación del piso basal, termina en el enclave más abierto de <i>Euphorbia canariensis</i> . En algunos puntos de este tramo próximos al acantilado nos podemos acercar para ver un arco de piedra.	Distancia a recorrer: 400 m
		Altitud mínima: 42 msnm
		Altitud máxima: 85 msnm
		Grado de dificultad
		Baja
		Enclaves de interés
		Cuevas aborígenes Construcciones ilegales en ENP Isla baja Cardonal
Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)
4	El tramo cuarto discurre al borde del acantilado conocido como Punta del Sol, seguimos bordeando el cantil costero hasta llegar a la parte baja de la finca de plataneras en una explanada de tierra. En este punto, y por una zona donde tenemos que extremar las precauciones, podemos bajar a la costa, en el lugar conocido como El Bao, y hacer un pequeño recorrido por la parte baja del cantil para observar algunas casas cuevas y la zona de charcos.	Distancia a recorrer: 403 m
		Altitud mínima: 30 msnm
		Altitud máxima: 45 msnm
		Grado de dificultad
		Baja
		Enclaves de interés
		Cantil costero Isla Baja Vegetación halófila Cueva habitación
Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)
5	El tramo quinto parte desde esta zona y sube por la pista al lado de la finca, primero pasamos al lado de unas huertas plantadas de dragos y luego subimos por una finca de plataneras y una casa abandonada; al llegar al final de los	Distancia a recorrer: 4,47 km
		Altitud mínima: 21 msnm

	<p>invernaderos tomamos a la izquierda por la pista que discurre por la parte alta de la finca de plataneras hasta llegar al cruce con la carretera de El Caletón, desde este punto bajamos por la carretera hasta este núcleo costero. El regreso desde El Caletón lo podemos realizar por toda la carretera asfaltada que serpenteando sube hasta llegar a la calle Acentejo, donde estará esperando la guagua.</p>	Altitud máxima: 315 msnm
		Grado de dificultad
		Media
		Enclaves de interés
		Núcleo costero El Caletón

Ruta: Camino Fuente de los Frailes y Pino La Morra		
Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)
1	<p>El tramo uno comienza en el aparcamiento situado en la trasera del ayuntamiento, lugar donde se encuentra una pequeña plaza con la escultura de Tinguaro, desde este punto subimos por la calle Avenida Tinguaro, luego tomamos a la izquierda la calle Real un pequeño trecho, para desviarnos a la derecha y subir en fuerte pendiente por la calle La Resbala hasta el cruce con la calle Carretera de San Antonio. Al inicio de esta última calle se encuentra el parque natural y sostenible de El Montillo, en el que podemos observar la vegetación del bosque termófilo y un bosque de brezos con otras instalaciones de ocio y didácticas. Seguimos por esta carretera (asfaltada) de poco tránsito rodado, hasta el cruce con calle San Cristóbal, en este punto nos desviamos a la derecha hasta llegar a la Ermita de San Antonio uno de los lugares emblemáticos del municipio de La Matanza de Acentejo. Después de ver esta zona nos podemos acercar al cauce del barranco San Antonio o Acentejo, donde podemos observar una galería de agua y hacer un pequeño recorrido por el mismo, ya que se trata de uno de los pocos enclaves donde podemos adentrarnos en el cauce de este barranco, además el recorrido por el cauce en un pequeño trecho se hace a través de un camino de tierra muy cómodo.</p>	Distancia a recorrer: 2,08 km
		Altitud mínima: 416 m
		Altitud máxima 530 m
		Grado de dificultad
		Bajo
		Enclaves de interés
		<p>Escultura de Tinguaro</p> <p>Parque El Montillo</p> <p>Ermita de San Antonio</p> <p>Barranco de San Antonio</p> <p>Casas típicas del siglo XVIII (Barrio San Antonio)</p> <p>Galería</p>
Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)
2	<p>Desde la ermita, seguimos por la calle San Cristóbal hasta llegar a un desvío a la derecha con una pequeña plazoleta donde comienza realmente el Camino Fuente de los Frailes. En esta zona podemos observar un curioso relicto de laurisilva que se extiende a través de un cauce denominado Barranco de la Risa que desagua en el Barranco de San Antonio unos 500 metros más abajo. Desde este punto el Camino de los Frailes discurre en pendiente atravesando una zona de viñedos, algo más arriba discurre por lomo cercano al Barranco de San Antonio; sobre los 600 metros se encuentra un pequeño caserío denominado La Chanchana, donde hay un cruce de camino a la izquierda, nosotros seguimos de frente en fuerte pendiente por una zona de fincas de viñedos y algunos frutales que alcanzan una altitud sobre los 730 metros. A partir de esta cota el viñedo prácticamente desaparece y toma protagonismo el castaño acompañados de otros cultivos como la papa y el millo. A una altura de 740 metros llegamos a una canal denominada Victoria-Santa Cruz, punto donde termina este tramo.</p>	Distancia a recorrer: 1,47 km
		Altitud mínima: 530 m
		Altitud máxima: 738 m
		Grado de dificultad
		Media
		Enclaves de interés
		<p>Barranco de San Antonio</p> <p>Barranco de la Risa</p> <p>Barrio de San Cristóbal</p> <p>Barrio La Chanchana</p> <p>Fuente Los Frailes</p>

		Bancales con viñas Montañas de San Antonio
Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)
3	En esta zona donde se encuentra el canal comienza el tercer tramo de esta ruta, se trata de un pequeño recorrido que discurre sobre el canal de agua y algo estrecho que se adentra en el cauce del barranco de San Antonio; en este enclave podemos observar una vegetación totalmente diferente donde predominan especies rupícolas y vegetación propia de los bosques de laurisilva. Este pequeño recorrido nos lleva hasta la ladera izquierda del barranco en el término municipal de La Victoria de Acentejo, luego tenemos que regresar por el mismo canal hasta el camino Fuente de los Frailes.	Distancia a recorrer: 700 m Altitud mínima: 738 m Altitud máxima: 742 m
		Grado de dificultad
		Medio – alto (posible vértigo)
		Enclaves de interés
		Barranco de San Antonio Canal de agua Victoria – Santa Cruz Laurisilva en el cauce Vegetación rupícola
Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)
4	El cuarto tramo comienza a partir de este canal. En esta parte el camino inicia una fortísima pendiente, atravesando una zona de castaños por un camino de cemento con pequeñas canalizaciones para drenar el agua. Más arriba a una altura de 780 metros encontramos un cruce de caminos, nosotros seguimos el camino en pendiente que discurre por la ladera del barranco alcanzando en este punto un gran profundidad; en esta zona además de castaños podemos observar otras especies como brezos y eucaliptos. Seguimos el recorrido hasta llegar a un segundo cruce donde podemos observar una pequeña casa en una finca, seguimos de frente ignorando el cruce a la izquierda, y a unos 170 metros de esta bifurcación llegamos a una pequeña presa, luego pasamos por zona de repoblaciones de eucaliptos hasta alcanzar una zona llana con fincas de cultivo, este paraje es conocido como Llano de la Morra, en este enclave se encuentra un ejemplar de pino de Monterrey (<i>Pinus radiata</i>) conocido como el Pino de la Morra. Seguimos por el camino principal que en esta zona se llama camino Los Canarios, se trata de un trecho llano y cómodo de caminar, hasta llegar al cruce con Pista La Vica donde termina este tramo. En este enclave encontramos una encrucijada de caminos, aunque el principal se percibe bastante bien.	Distancia a recorrer: 1,92 km Altitud mínima: 738 m Altitud máxima: 1010 m
		Grado de dificultad
		Alto
		Enclaves de interés
		Bancales con castaños y papas de secano Barranco de San Antonio Presa en el Barranco de San Antonio Pino de La Morra Conos volcánicos de San Pedro y Montaña La Rosa Camino de Los Canarios
Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)
5	El quinto tramo de la ruta los iniciamos es este cruce, para ello tomamos la pista que baja, denominada La Vica, el camino discurre por una zona de pino de Monterrey de repoblación y Monteverde. Al llegar a una curva pronunciada nos desviamos a la izquierda por pista de tierra y nos adentramos en un enclave donde encontramos varios senderos, seguimos el principal que atraviesa el barranco Los Bernabeles y en suave pendiente nos lleva a un camino de cemento de color	Distancia a recorrer: 4,87 km Altitud mínima: 416 m Altitud máxima: 1005 m
		Grado de dificultad

	terroso por el que debemos seguir; en un principio discurre en pendiente hasta llegar a una zona llana donde podemos observar algunos cuartos de aperos. Seguimos llaneando hasta llegar a una curva a la derecha, a partir de este punto el camino desciende con un fuerte desnivel atravesando fincas de castaños, el tramo es bastante recto durante 500 metros, luego hace algún zigzaguo hasta empatar con camino asfaltado, en este cruce tomamos hacia la derecha hasta llegar a otro bifurcación donde hay una casa, que dejamos al lado izquierdo y seguimos bajando por el denominado Camino Los Canarios hasta llegar a calle San Cristóbal. En este punto cruzamos dicha calle y nos adentramos por calle Piterilla entre los dos conos de las Montañas de San Antonio. Bajamos esta calle hasta llegar a calle Carretera San Antonio por donde habíamos subido y a partir de aquí seguimos hasta el ayuntamiento.	Media
		Enclaves de interés
		Camino de Los Canarios
		Montaña de El Filo
		Barranco de Los Bernabeles
		Cultivo de la Viña en conos volcánicos
		Barrio San Cristóbal

Ruta: Fuente del Pino – Nateros - Lagunetas. Parte 1.

Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)
1	El primer tramo, entre el Ayuntamiento de La Matanza de Acentejo y la Fuente del Pino, discurre por calle Tinguaro en fuerte subida hasta llegar a la calle Real en este cruce tomamos a la izquierda por esta última calle, atravesando el casco histórico de La Matanza de Acentejo donde podemos encontrar diferentes construcciones civiles y religiosas entre estas últimas destaca El Calvario situado entre el cruce de la calle Real con la calle el Calvario. Seguimos por la calle principal hasta llegar a un cruce amplio, en este punto tomamos a la derecha dirección Ravelo y Aguagarcía; en unos minutos llegamos a la plaza y la Iglesia de El Salvador; seguimos por calle Real en un tramo algo más estrecho en suave subida hasta llegar al cruce con el camino Nuevo, lugar donde se encuentra la finca y casa de Dña. Sixta que llega hasta la calle La Iglesia. De nuevo seguimos por la calle Real que en este tramo discurre entre casas antiguas hasta llegar a un nuevo y amplio cruce, donde otra señal ubicada delante del Hospicio de los Franciscanos, nos indica Fuente del Pino, cementerio y cripta municipal; seguimos de frente y tomamos un callejón estrecho y luego un sendero que nos llevará a este enclave emblemático conocido como Fuente del Pino que se encuentra ubicada en el cauce del barranco de Cabrera, punto donde termina este tramo.	Distancia a recorrer: 2,14 km
		Altitud mínima: 415 msnm
		Altitud máxima: 544 msnm
		Grado de dificultad
		Bajo
		Enclaves de interés
		Calle Real
2	El segundo tramo parte desde esta fuente, para ello tenemos que retroceder hasta llegar a la calle asfaltada denominada Canales por la que subimos y en el próximo cruce tomamos a la izquierda por la misma calle que discurre paralela al barranco Cabrera, al final de la fuerte pendiente llegamos al cruce con la calle Real Orotava que seguiremos en dirección oeste, más adelante atravesamos el cruce con la calle que baja al cementerio. Seguimos por la calle Real Orotava hasta llegar al siguiente cruce denominado cuatro caminos; en este punto encontramos una pequeña ermita y un parque infantil. Seguimos de frente la calle Real Orotava en dirección a Los Nateros, después de dejar atrás los cuatro caminos vemos una esbelta palmera canaria al borde de la carretera y a los lejos una montaña, se trata de uno de los conos volcánicos conocido como Montaña La Bandera, enclave al que tenemos que llegar; el recorrido atraviesa una zona de viñedos hasta llegar al cruce con la calle Montañés. A partir de este cruce a unos treinta y cinco metros se encuentra un pequeño sendero a la derecha que seguimos para atravesar por la cara norte de este volcán hasta llegar a una loma con pinos, en este punto nos desviamos a la izquierda y subimos hasta el mirador existente en la zona alta del cono donde termina este tramo.	El Calvario
		El Salvador
		Casa de Dña. Sixta
		Hospicios de los Franciscanos
		Fuente del Pino
		Distancia a recorrer: 2,56 km
		Altitud mínima: 528 msnm
		Altitud máxima: 675 msnm
		Grado de dificultad
		Bajo
		Enclaves de interés
		Fuente del Pino
		Hospicio de los Franciscanos
		Barranco de Cabrera

		Vivienda tradicional canaria “La Blasina”		
		Montaña La Bandera		
Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)		
3	Comenzamos el tramo tres en dirección oeste por la Calle Real Orotava hacia una pequeña rotonda pasando delante del cono volcánico llamado La Atalaya o La Piconera, donde giramos a la izquierda para seguir por la C/ San Cristóbal que en suave pendiente se cruza con antiguos caminos que bajan desde la Vica, el primero de ellos situado en la rotonda, es conocido como Camino Escobón; muy cercano a este se encuentra otro camino denominado Suerte Balona. Seguimos nuestra ruta y llegamos a la confluencia del Camino Tabares en este punto tenemos un cruce con Calle Real Orotava, punto donde coincidimos con el sendero PR TF 25.3 que seguiremos hasta Las Lagunetas. Después de este último cruce, el sendero, comienza un fuerte ascenso por la calle San Cristóbal hasta llegar al cruce con la Calle El Reventón por donde subiremos en fuerte pendiente hasta llegar a la última casa situada en el margen izquierdo del camino. En este punto, hay un cruce, el sendero toma hacia la izquierda y se adentra en un pequeño camino agrícola de cemento que transita entre fincas de viñedos y castaños. Más arriba llegamos a un cruce donde hay un pequeño cuarto de aperos, aquí tenemos que tomar el camino de la izquierda que en fuerte pendiente nos llevará a una zona de camino con una bifurcación, hacia la derecha una pista agrícola y hacia la izquierda, con un pequeño muro de piedras, el sendero PR TF 25.3 que se adentra en una zona de monte punto donde termina el tercer tramo.	Distancia a recorrer: 1,45 km		
		Altitud mínima: 636 msnm		
		Altitud máxima: 794 msnm		
		Grado de dificultad		
		Medio		
		Enclaves de interés		
4	El cuarto tramo comienza en esta última. El sendero, delimitado por un muro de piedra seca, discurre por una zona umbría que casi llaneando se adentra hacia un pequeño cauce conocido con el topónimo de Barranco de la Vica (o del Pozo de Horna). Seguimos nuestro recorrido y al llegar al fondo del barranco encontramos un cruce con el sendero local SL TF 26, tomamos hacia la derecha en una zona escalonada (con troncos) algo más arriba, se han colocado unas vallas de madera para mayor seguridad. Seguimos nuestro recorrido y pasamos entre dos grandes eucaliptos para ascender por zona escalonada hasta llegar a una zona abierta de vegetación, enclave donde se encuentra una galería de agua denominada La Vica. Seguimos nuestro recorrido por un camino amplio que asciende en dirección oeste y en unos minutos llegamos al Mirador de La Vica, desde este punto tomamos la carretera asfaltada en suave pendiente hasta llegar a un cruce de caminos, debemos de tomar el que se adentra en el monte, conocido como camino de El Pozo, enclave termina el cuarto tramo de nuestro recorrido.	Cono volcánico La Atalaya		
		Fincas de viñedos y Castaños		
		Distancia a recorrer: 874 m		
		Altitud mínima: 794 msnm		
		Altitud máxima: 925 msnm		
		Grado de dificultad		
Medio				
Enclaves de interés				
	Ruta: Fuente del Pino – Nateros - Lagunetas. Parte 2.	Barranco La Vica		
		Galería de Agua La Vica		
		Mirador de La Vica		
		Pinar de repoblación		
		Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)
		1	El tramo uno de esta segunda parte, se adentra en una vaguada situada entre la Montaña del Pozo y la del Filo, siguiendo el antiguo camino a Candelaria. En su inicio el sendero coincide con una pista forestal que llega hasta un depósito de abasto público, en este punto seguimos el sendero que discurre de frente y está bien señalizado. Después del depósito de abasto de agua, el sendero en suave ascenso discurre por el fondo de la vaguada, se trata de una vereda con los márgenes de piedra. Más adelante cruzamos una pequeña pista de tierra que conduce a la Fuentilla las Palomas y a las Hoyas del Pozo, en esta parte la pendiente se acentúa. Más adelante el sendero se cruza con un camino más ancho	Distancia a recorrer: 1,01 km
Altitud mínima: 925 msnm				
Altitud máxima: 1082 msnm				
Grado de dificultad				
Medio				
Enclaves de interés				

	discurriendo por el mismo un pequeño trecho hasta llegar a otro cruce, en este punto el camino amplio toma hacia la izquierda y nosotros nos adentramos de frente siguiendo el PR TF 25.3; a partir del cruce el sendero en continuo ascenso atraviesa una zona de Monteverde y de nuevo nos cruzamos con el camino amplio que seguiremos hasta llegar a un cruce con la pista de Las Aguilillas. En este punto cruzamos esta pista de tierra para seguir por el sendero PR TF 25.3 que se une al GR 131. Después de un corto llaneo el sendero gira a izquierda y comienza un suave ascenso en una zona escalonada hasta llegar a un enclave rocoso, punto donde termina este tramo.	Montaña del Pozo Montaña del Filo Antiguo camino a Candelaria Zona de Laurisilva y fayal-brezal Inscripciones aborígenes
Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)
2	<p>El tramo dos comienza en este enclave rocoso. En esta parte del recorrido el sendero pasa por una zona más abierta de vegetación atravesando un trecho algo pedregoso y con muy poca pendiente, el camino gira a la derecha y llaneando atraviesa una zona cubierta por helechos. Más adelante el sendero continúa con suave pendiente y atraviesa una zona de fayal brezal con presencia cada vez mayor de pino canario, unos metros más arriba llegamos a un cruce con la pista El Rayo, este enclave se encuentra bien señalizado ya que en esta zona se encuentra varios senderos. Cruzamos la pista y seguimos en dirección Las Lagunetas que en este caso coincide con el camino a Candelaria y el camino natural Anaga-Chasna GR TF131, en esta zona es el pino canario el que cada vez toma mayor protagonismo; seguimos nuestro recorrido y unos metros más arriba encontramos otro cruce con la pista conocida como Punta de Pista. En este enclave el GR TF131 se desvía a la derecha, nuestro sendero sigue hacia arriba y coincide con el camino a Candelaria y PR TF 25.3, un poco más adelante la vereda accede a una pista de tierra denominada Cueva Barroso punto donde termina este tramo.</p>	Distancia a recorrer: 951 m Altitud mínima: 1082 msnm Altitud máxima: 1172 msnm
		Grado de dificultad
		Bajo
		Enclaves de interés
		Inscripciones aborígenes Laurisilva Fayal-brezal Pinar canario Jaral Camino a Candelaria Camino natural GR TF131
Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)
3	<p>En la zona de la pista Cueva Barroso comienza el tramo tres de la segunda parte de la ruta. El sendero continúa en suave pendiente en bosque de pinar mixto; en este tramo debido a la altitud y orientación se ve afectado habitualmente, por la presencia del mar de nubes. Seguimos la ruta y algo más arriba llegamos a unos escalones de piedra que nos permiten acceder a un nuevo cruce con la pista Cueva Barroso, el sendero sigue bien marcado con señales verticales del PR TF 25.3 y también como camino a Candelaria. Después del cruce la vereda con suave zigzaguo va remontando la pendiente, un trecho más arriba la senda pasa por una zona de risco que en caso de lluvia se torna resbaladiza, seguimos el sendero y al cabo de unos diez minutos llegamos a unos escalones de piedra que nos dan acceso a otra pista conocida como Pino Carretero, en este punto seguimos el sendero en dirección a Las Lagunetas atravesando una zona cubierta por pinar canario de repoblación. Continuamos por la vereda en un tramo con suave serpenteo y en unos minutos llegamos a una encrucijada de caminos, en este punto tenemos que seguir por el sendero de Las Lagunetas que se encuentra señalizado. Tomamos esta dirección y algo más arriba cruzamos el barranco de San Antonio adentrándonos en el municipio de La Victoria. Luego llegamos a un cortafuego por donde pasan los cables de alta tensión, más adelante llegamos a una zona llana y a continuación por un camino ancho hasta llegar a un cruce de senderos, uno de ellos toma dirección hacia la carretera, PR TF 25.3 Las Raíces; tomamos el PR TF 25.2 Las Lagunetas-Hoya de Abade, en este cruce de senderos termina este tramo.</p>	Distancia a recorrer: 1,82 km Altitud mínima: 1172 msnm Altitud máxima: 1463 msnm
		Grado de dificultad
		Medio
		Enclaves de interés
		Pinar mixto Camino a Candelaria Pinar canario de repoblación Barranco de San Antonio Las Lagunetas

Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)
4	El tramo cuatro de la segunda parte de nuestra ruta comienza en este cruce de caminos. La primera parte del tramo discurre por una pista amplia con pinar muy denso. En esta parte tenemos que tener cuidado de no equivocarnos ya que las señales en algunos puntos no se ven y además hay varios cruces de pista y en caso de neblina, que es frecuente, se torna difícil dar con el camino correcto. Siguiendo la pista evitamos el primer cruce a la izquierda, seguimos de frente en una zona con suave descenso, en el siguiente cruce tomamos la pista de la izquierda, y después de una suave curva divisamos un sendero con la señalización habitual de los PR TF, dos franjas de color blanco y amarillo colocadas en unos pivotes de madera o en grandes piedras, que nos indican que vamos por el camino correcto. A partir de este punto iniciamos un suave descenso en dirección oeste por un sendero bien delimitado con hilera de piedras, Después de algunos zigzagueos la vereda cruza una pequeña vaguada, conocida como Barranco de Bobadilla. A partir de este punto el camino discurre en fuerte descenso por las laderas de Montaña Cascajo. Seguimos el recorrido y en unos minutos el sendero llega a una zona escalonada que nos permite acceder al cruce con la pista conocida como Risco Negro; desde el cruce de la pista Risco Negro, el sendero discurre en un continuo descenso en una dirección predominante hacia el suroeste. Un trecho más abajo cruzamos una pista conocida como Pino Carretero o camino los Cacharros, la vereda discurre por la ladera derecha del barranco Chabarco (bco. Siete Fuentes) y en unos 80 metros más abajo llegamos a la pista de Siete Fuentes y el área de descanso de Las Canales, enclave donde termina este tramo.	Distancia a recorrer: 1,58 km
		Altitud mínima: 1243 msnm
		Altitud máxima: 1475 msnm
		Grado de dificultad
		Medio
5	Este último tramo parte desde el área de descanso de Las Canales. Esta parte del camino no tiene perdida ya que el recorrido que tenemos que hacer coincide con el GR 131 que se encuentra muy bien señalizado con franja blanca y roja y además discurre por una pista de tierra conocida como Punta Pista. Partiendo de la zona de descanso Las Canales en suave descenso seguimos esta pista, que en todo este tramo comparte el recorrido con la circulación de vehículos, ciclistas y caballerías, por lo que tenemos que tener precaución. Más adelante encontramos un cruce con la pista Cueva del Loro, el sendero continua por Punta la Pisata hasta llegar a un camino a la izquierda que desciende, seguimos de frente llaneando por Punta la Pista, más adelante llegamos a la zona por donde pasa el cortafuego de las torres de alta tensión. Pasado el cortafuegos el sendero continua llaneando en un trecho por Punta Pista. En poco tiempo llegamos al barranco San Antonio, límite de termino municipal entre La Victoria y La Matanza de Acentejo; unos metros más adelante nos encontramos un cruce de caminos, a la derecha se encuentra la pista Cueva Barroso, nosotros seguimos por Punta Pista y a unos 300 metros llegamos al final de este tramo que se cruza con el sendero a Las Lagunetas, a partir de este punto seguimos por el sendero PR TF 25.3 por el que habíamos subido en dirección Los Nateros, llegamos hasta el mirador de La Vica, donde espera la guagua.	Enclaves de interés
		Pinar canario con vegetación rupícola
		Barranco de Bobadilla
		Montaña Cascajo
		Barranco Chabarco
		Las Lagunetas
Tramo	Descripción	Características (distancia y desnivel)
		Distancia a recorrer: 2,38 km
		Altitud mínima: 1128 msnm
		Altitud máxima: 1243 msnm
		Grado de dificultad
		Bajo
		Enclaves de interés
		Cortafuegos
		Barranco de San Antonio
		Pinar de repoblación canario
		Fayal – brezal
		Laurisilva
		Jaral
		Codesar

8.3. Material y actividades didácticas asociadas.

El desarrollo de los itinerarios didácticos en el campo, se llevará a cabo con la ayuda de cuadernillos de trabajo para que el alumnado pueda afianzar los contenidos que se tratarán a lo largo de toda la salida al campo.

En las rutas a realizar, en cada uno de los cursos de la ESO será necesaria la utilización y consulta de una serie de materiales por parte del alumnado, complementarios a los contenidos explicados por el profesorado tanto en el aula como durante los itinerarios. Así estos materiales son los siguientes:

- Guías de especies de flora y fauna de Canarias
- Guía de identificación de nubes
- Guía de elementos patrimoniales
- Mapas: Mapa Topográfico Nacional de España 1088 – III/IV Tacoronte, 1:25000 y el IDECanarias visor 4.4
- Dispositivos fotográficos y móviles

El principal objetivo por parte del profesorado con la realización de estos cuadernillos es que el alumnado adquiera, además de los conocimientos expuestos en el currículo oficial de Canarias para las asignaturas de Geografía e Historia que están en relación con el archipiélago canario, todos aquellos que puedan enriquecer académica y personalmente a todo el alumnado. Dentro de estos contenidos se encuentran, la interpretación de la realidad espacial que les rodea, así como los diferentes tipos de paisajes que componen el entorno y la protección del mismo, también desarrollarán una actitud crítica, de análisis y de observación. De forma más específica aprenderán a trabajar en grupos y de forma interdisciplinar, a identificar y conocer las principales especies de flora endémica de Canarias, utilizar guías de árboles, a leer mapas topográficos, conocer los diferentes cultivos que se dan en la zona, así como hechos históricos que determinaron la conquista de la isla de Tenerife, entre otros muchos aspectos que se detallan en cada uno de los cuadernillos de trabajo.

Ruta la Atalaya, barranco Bernabeles y montaña El Pozo



GRUPO Nº: _____

NOMBRES:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

En los próximos días vamos a iniciar un "viaje" divertido donde compartiremos la aventura de descubrir algunos de los muchos tesoros de nuestro municipio.

Para ello nos vamos a ayudar de este cuadernillo en el que iremos anotando nuestras observaciones y descubrimientos. Así, al final de estos días nos quedaremos con ideas y conceptos nuevos que nos servirán para conocer mejor lo que nos rodea.

Por lo tanto para aprovechar al máximo esta salida te aconsejamos:

i Abre bien los ojos! No dejes escapar ni un detalle.

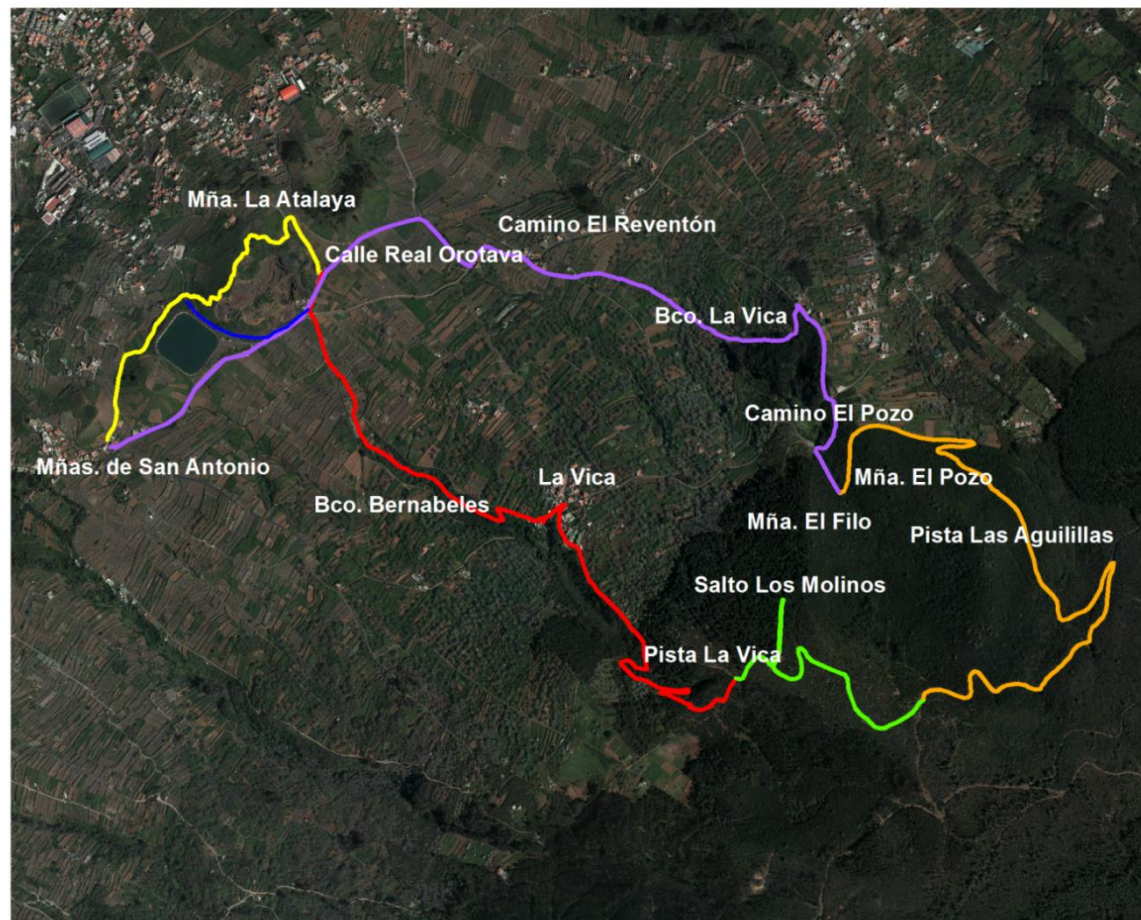
i Prohibido caerte !

i No te quedes atrás, te perderás cosas interesantes que iremos comentando !

i No te lleves recuerdos de la naturaleza, todo es fuente de vida !

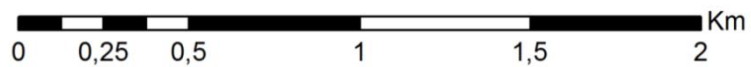
i No tires ningún tipo de basura o desperdicio !

La Atalaya, Bco. Los Bernabeles y Montaña de El Pozo



Tramos

- Tramo 1
- Alternativa tramo 1
- Tramo 2
- Tramo 3
- Tramo 4
- Tramo 5



Isabel Esquivel Sigut

SITUACIÓN GEOGRÁFICA

Las Islas Canarias, junto con los archipiélagos de Azores, Madeira, Salvajes y Cabo Verde constituyen la **Región Macaronésica** (Makaro= feliz, nesias= islas; islas afortunadas).

Desde el punto de vista geológico, los archipiélagos macaronésicos se encuentran situados en el interior de la Placa Africana, estando el origen de las Azores directamente relacionado con la formación de la Dorsal Atlántica. Sin embargo, para el resto de las islas existen varias teorías al respecto, indicando en cualquier caso un origen volcánico. Asimismo, la situación oceánica y la influencia que en todas ellas ejercen los vientos alisios del NE hacen que existan fuertes analogías climáticas.

Todos estos aspectos son matizados por el gran número de grupos, tanto de plantas como de animales, que comparten.

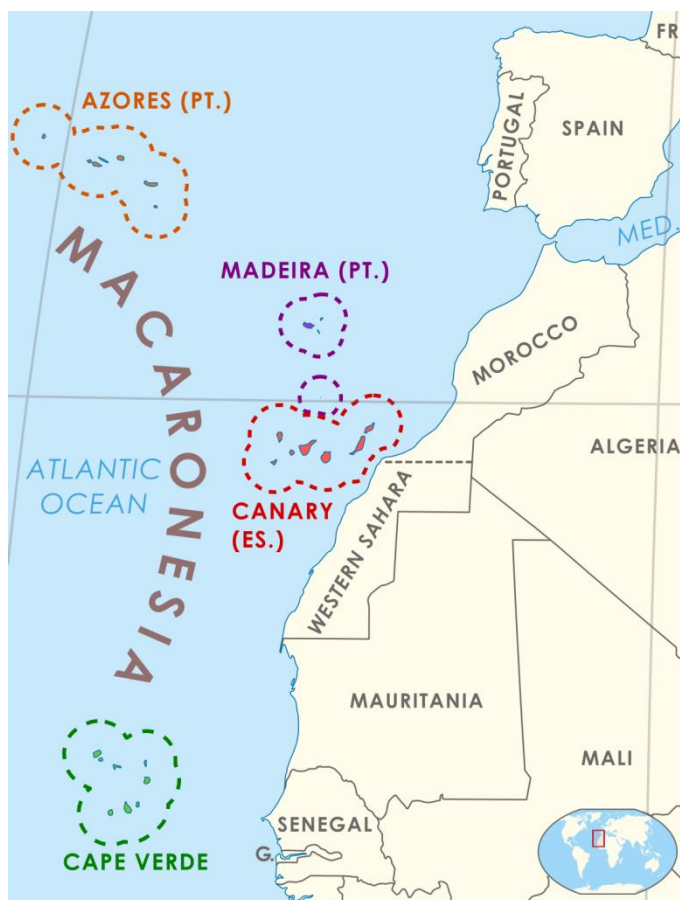


Figura 7. Situación de la Macaronesia. Fuente: pinterest

En el siguiente mapa: localiza el municipio, ¿con qué municipios limita? ¿Qué municipios forman la comarca de Acentejo?



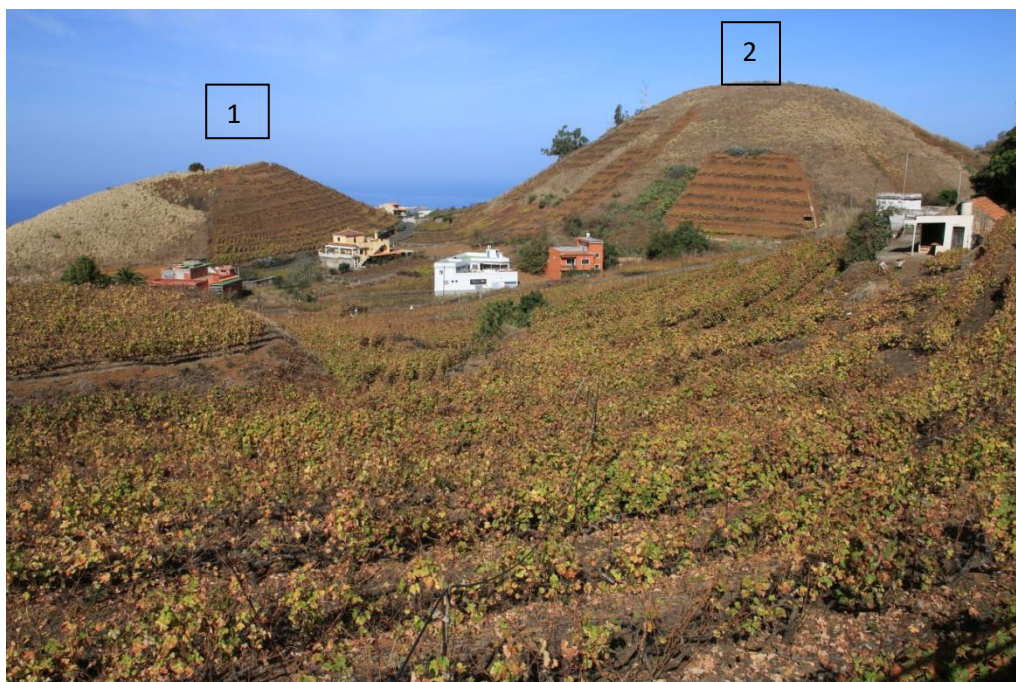
Figura 8. Localización del municipio de La Matanza de Acentejo. Fuente: Elaboración propia.

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 1. ESTUDIO DE LOS VOLCANES DE LA MATANZA

En la zona de Los Nateros, enclave desde donde parte la ruta "circular La Atalaya barranco de Los Bernabeles y Montaña de El Pozo", se encuentran cuatro conos volcánicos pertenecientes a la Serie III o Reciente conocidos como Montañas de San Antonio. Presentan una orientación lineal de 1,3 km y su origen se debe probablemente a la existencia de una fractura en profundidad. Estas bocas eruptivas siguen una orientación NE-SW, situándose entre las cotas de los 590 y 640 metros. La ruta la iniciamos en los conos más occidentales pasando por la zona norte de los mismos donde podemos apreciar los materiales que los conforman.

1.- Explica con tus palabras como se forma un cono volcánico.

2.- Observando la fotografía e investigando, pon el nombre correcto a cada uno de los conos volcánicos



Fuente: Archivo fotográfico personal



Fuente: Archivo fotográfico personal

3.- Explica brevemente las características que observas en cada uno de estos volcanes, en cuanto a morfología, vegetación y aspectos humanos.

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 2. BARRANCO DE LOS BERNABELES.

Este barranco nace en el enclave conocido como Hoya de los Revolcaderos a 1090 metros de altura en las cercanías de la pista El Rayo. Entre su nacimiento y la cota 1003 se le denomina barranquillo del Poleo palabra que hace referencia al poleo de monte especie frecuente en esta zona. Aguas abajo de este punto se le conoce como barranco de los Bernabeles. A una cota de 934 metros se le une un pequeño ramal por el lado izquierdo y a partir de este punto a la altura de La Vica el barranco se encajona y presenta una interesante vegetación de fayal brezal y algunos relictos de laurisilva. Después de recorrer 2,11 km llega al camino de El Escobón y discurre por el mismo hasta llegar a la calle San Cristóbal donde se encuentra canalizado, más adelante a unos 2,9 km se une al barranco La Risa; en el último tramo en la zona del barrio de San Antonio desagua en el barranco de Acentejo. Esta ruta discurre por el cauce de este barranco o por sus proximidades durante todo el tramo dos. También en el tramo tres, discurre próximo al mismo.

1.- Identifica las principales especies de flora y fauna que se encuentran en el barranco con la ayuda del profesorado y de las guías proporcionadas en clase, subrayando en verde las plantas endémicas y en rojo las introducidas.

Flora	Fauna

2.- Dibuja la planta y animal con mayor representación en el barranco de Los Bernabeles.

Flora	Fauna
Nombre de la especie:	Nombre de la especie:

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 3. ESPECIES INTRODUCIDAS

En este tramo, encontraremos algunas especies introducidas en nuestro municipio, entre las que se encuentran el pino de Monterrey (*Pinus radiata*) y el eucalipto (*Eucalyptus globulus*). Las plantaciones del pino de Monterrey, se encuentran situadas en la parte de la ruta que discurre entre el caserío de La Vica y la pista del mismo nombre así como en la zona de la pista sin salida denominada Salto del Molino. Las plantaciones de eucaliptos (*Eucalyptus globulus*) aparecen de forma dispersa en la zona del barranco de los Bernabeles, en el entorno del caserío de La Vica y también en la parte alta de este barranco. La zona donde podemos observar grandes plantaciones es en el tramo de pista La Vica hasta el cruce con pista Las Aguilillas.

1.- Coger muestras de las acículas del pino de Monterrey y de la hoja del eucalipto, para posteriormente compararlas con las especies endémicas.

2.- Una vez finalizada la ruta, explicar brevemente las principales diferencias entre las acículas del pino de Monterrey y el pino canario, y las hojas del eucalipto y de algunos árboles endémicos (por ejemplo, con el laurel).

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 4. BOSQUE DE LAURISILVA Y FAYAL - BREZAL

Laurisilva. La laurisilva es un bosque subtropical siempreverde compuesto por una veintena de especies de árboles con hojas perennes y aspecto laurófilo. Este tipo de bosque se encuentra situado generalmente en las vertientes de barlovento entre los 500 y 1200 metros de altitud, donde los vientos alisios cargados de humedad propician que se forme una zona de nubes a altitudes medias denominadas estratocúmulos. En estas zonas, con un clima suave, húmedo y en general bastante uniforme, se ha desarrollado una vegetación exuberante, reliquia del Terciario, que ha recibido el nombre de laurisilva. Presenta una arboleda densa y con una talla alta; otro aspecto relevante es la diversidad florística. Entre las especies más destacadas que podemos observar en algunos de los enclaves por donde pasa la ruta "circular La Atalaya barranco de Los Bernabeles y Montaña de El Pozo", se encuentran algunos árboles como el laurel o loro (*Laurus novocanariensis*), el barbuzano (*Apollonias barbujana ssp barbujana*), el viñátigo (*Persea indica*), el acebiño (*Ilex canariensis*) y el naranjero salvaje (*Ilex perado ssp platyphylla*). También están presentes otras especies de porte arbustivo bajo y llamativas flores destacando la reina de monte (*Ixanthus viscosus*), la cresta gallo (*Isoplexis canariensis*), el algaritofe (*Cedronella canariensis*), la malfurada de monte (*Hypericum glandulosus*), la chajorra de monte (*Sideritis canariensis*), la pata de gallo (*Geranium reuteri*) y el alamillo de acentejo (*Pericallis multiflora*).

Bosques o formaciones arbustivas de fayal brezal. Se trata de bosques o formaciones arbustivas densas, pero pobres en cuantos a presencia de árboles. Este bosque ocupa el mismo espacio climático que la laurisilva en enclaves de altitud media situados a barlovento, donde la influencia del mar de nubes aporta humedad durante gran parte del año, tanto en forma de lluvia o de precipitación horizontal. El fayal brezal, sobre todo a partir de la conquista castellana, sufrió la acción de talas, incendios y pastoreo por lo que generalmente se presenta como una formación arbórea o subarbórea con presencia de especies con hojas aciculares o planifolias. Los dos principales componentes de esta formación son el brezo (*Erica arborea*) y la faya (*Morella faya*). Otras especies acampañantes son el acebiño (*Ilex canariensis*), el follao (*Viburnum rigidum*), el madroño (*Arbutus canariensis*) y el laurel (*Laurus novocanariensis*).

1.- Con la ayuda de "Árboles de Canarias, guía de campo", localiza una hoja de laurel y una de faya, y a continuación completa la siguiente ficha:

ÁRBOL LAURISILVA

Dibuja una hoja: recoger una hoja de laurel del suelo y copiarla en el recuadro bordeando su silueta.

¿Tiene flores?

- ☐ Si
- ☐ No

¿Tiene frutos?

- ☐ Si
- ☐ No

Nombre científico del árbol:

ÁRBOL FAYAL - BREZAL

Dibuja una hoja: recoger una hoja de laurel del suelo y copiarla en el recuadro bordeando su silueta.

¿Tiene flores?

- ☐ Si
- ☐ No

¿Tiene frutos?

- ☐ Si
- ☐ No

Nombre científico del árbol:

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 5. PRESA DE AGUA DE SAN ANTONIO



Fuente: Archivo fotográfico personal

Cuando se encuentran terrenos impermeables donde ubicar embalses, las presas se construyen en el fondo de los barrancos como ocurre principalmente en Gran Canaria y La Gomera. En otros casos a falta de terrenos impermeables se procede al impermeabilizado artificial con materiales sintéticos-plásticos, de esta última forma se ha construido la Represa en la zona de Los Nateros (La Matanza) entre dos conos volcánicos.

En la visita que realizamos a la presa pregunta al encargado los siguientes aspectos:

- ¿De dónde viene el agua para llenar la presa?
- ¿Cuál fue la fecha de su construcción?
- ¿Qué capacidad tiene la presa?
- ¿Cuál es su profundidad máxima?
- ¿Qué superficie ocupa?
- ¿A qué usos se destina el agua de la presa?
- Observa los animales que visitan la presa y pon su nombre:

ACTIVIDAD ALTERNATIVA. IDENTIFICACIÓN DE NUBES

1.- Identifica los diferentes tipos de nubes que has visto en el recorrido marcando los recuadros que preceden a su nombre

Nubes altas



☐ Cirros



☐ Cirrocumulos



☐ Cirroestratos

Nubes medias



☐ Altoestratos



☐ Altocúmulos

Nubes bajas



☐ Estratos



☐ Estratocúmulos



☐ Cúmulos

Nubes que producen lluvia



☐ Nimboestratos



☐ Cúmulonimbos

Ruta El Jagre



GRUPO N°: _____

NOMBRES:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

En los próximos días vamos a iniciar un "viaje" divertido donde compartiremos la aventura de descubrir algunos de los muchos tesoros de nuestro municipio.

Para ello nos vamos a ayudar de este cuadernillo en el que iremos anotando nuestras observaciones y descubrimientos. Así, al final de estos días nos quedaremos con ideas y conceptos nuevos que nos servirán para conocer mejor lo que nos rodea.

Por lo tanto para aprovechar al máximo esta salida te aconsejamos:

i Abre bien los ojos! No dejes escapar ni un detalle.

i Prohibido caerte !

i No te quedes atrás, te perderás cosas interesantes que iremos comentando !

i No te lleves recuerdos de la naturaleza, todo es fuente de vida !

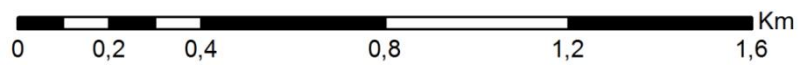
i No tires ningún tipo de basura o desperdicio !

El Jagre



Tramos

- Tramo 1
- Tramo 2
- Tramo 3
- Tramo 4
- Tramo 5



Isabel Esquivel Sigut

SITUACIÓN GEOGRÁFICA

Las Islas Canarias, junto con los archipiélagos de Azores, Madeira, Salvajes y Cabo Verde constituyen la **Región Macaronésica** (Makaro= feliz, nesias= islas; islas afortunadas).

Desde el punto de vista geológico, los archipiélagos macaronésicos se encuentran situados en el interior de la Placa Africana, estando el origen de las Azores directamente relacionado con la formación de la Dorsal Atlántica. Sin embargo, para el resto de las islas existen varias teorías al respecto, indicando en cualquier caso un origen volcánico. Asimismo, la situación oceánica y la influencia que en todas ellas ejercen los vientos alisios del NE hacen que existan fuertes analogías climáticas.

Todos estos aspectos son matizados por el gran número de grupos, tanto de plantas como de animales, que comparten.

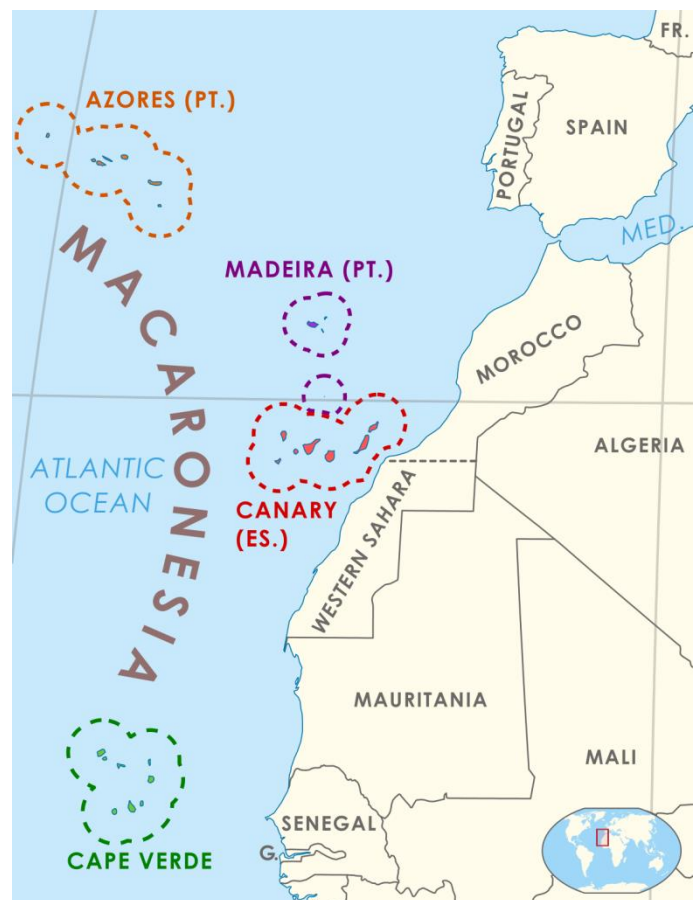


Figura 9. Situación de la Macaronesia. Fuente: pinterest.

En el siguiente mapa: localiza el municipio, ¿con qué municipios limita? ¿Qué municipios forman la comarca de Acentejo?

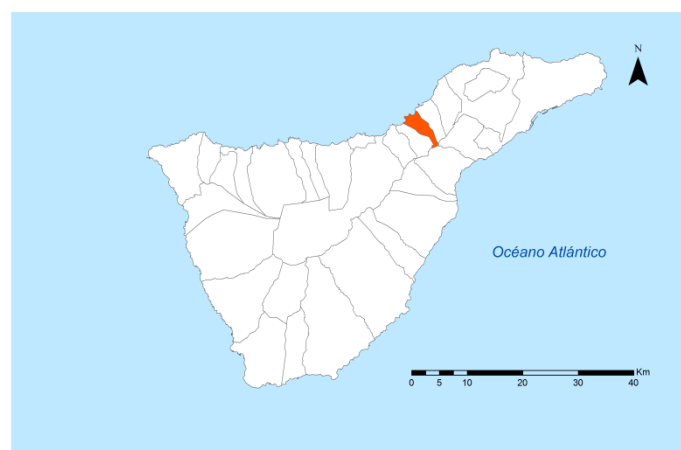


Figura 10. Localización del municipio de La Matanza de Acentejo. Fuente: Elaboración propia.

EL JAGRE

La ruta de El Jagre discurre por una parte del Paisaje Protegido de La Costa de Acentejo. La formación de este enclave obedece a numerosos conos situados en la cordillera dorsal de Pedro Gil, entre estos conos destacan los cuatro conocidos como las Montañas de San Antonio y Montañas la Bandera o Atalaya situados a una altitud de unos 600 metros existiendo un contacto discordante de materiales entre las emisiones de estos cuatro conos y las coladas anteriores pertenecientes a la misma serie. Estas erupciones volcánicas produjeron un derrame lávico a través de la zona acantilada que al llegar al mar hicieron retroceder la línea de costa en Punta del Sol dando lugar a la formación de un pequeño "delta de lava" o "isla baja". Posteriormente estas coladas han sido modificadas por la erosión marina formando estrechas plataformas, rasas, puntas, caletas, restingas, bajíos y pequeños islotes. La formación de esta isla baja, favoreció el asentamiento de los aborígenes de la isla, y posteriormente con la conquista de Tenerife, de los castellanos.

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 1. ERMITA DE NUESTRA SEÑORA DE GUÍA

Se trata de una ermita privada fundada en la primera mitad del siglo XVI aunque no aparecen documentos escritos sobre la misma hasta el siglo XVII. La ermita Nuestra Señora de Guía es un templo tradicional con una sola nave y que se encuentra adosado a las casas de la finca de la que forma parte; tiene acceso tanto desde la calle como lateralmente desde la vivienda. En la portada podemos ver un arco de medio punto, sostenido sobre unas pilastras de cantería rematadas en capiteles clásicos. La vivienda en la que se encuentra la ermita de Guía, es una casa de arquitectura tradicional canaria. Sus muros de piedra, su estructura, sus techumbres de madera, su portada tradicional rematada en puntas de diamante de tradición islámica así como la escalera y la balconada exterior para acceder a la primera planta responden a la arquitectura tradicional rural. Todos estos aspectos dan una gran belleza y sencillez, inalterando el paisaje en el que se encuentra inmersa.

1.- Hacer un dibujo de la fachada de la Ermita y nombrar los principales elementos de la misma.

Dibujo de la Ermita de Nuestra Señora de Guía

Palabras clave: arco de medio punto, pilastras de cantería, capiteles clásicos, muros de piedra y puntas de diamante de tradición islámica.

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 2 Y 3. ACTIVIDADES HUMANAS

En los tramos 2 y 3, analizaremos las principales actividades que se llevaban a cabo en el pasado por los pobladores de El Jagre.

A partir de la zona donde el sendero entra en el Paisaje Protegido Costa de Acentejo (tramo 2), nos encontramos antiguos bancales de cultivo en toda la ladera, a ambos lados del sendero, que ha sido recolonizados por la vegetación natural casi borrando los usos humanos, quedando solo algunos vestigios de las paredes de piedra seca y las diferentes canalizaciones de agua. En la siguiente bifurcación de senderos que se encuentra comienza el tramo 3, donde hay un barranquillo, aquí se encuentra una pequeña construcción derruida y algunos corrales siendo conocido este enclave como la majada de Don Venancio. En este tramo hay un pequeño desvío hacia la izquierda donde se encuentra la Caleta de la Negra, se trata de una vereda algo peligrosa que desciende por una zona acantilada hasta llegar a unas construcciones derruidas donde hay un pequeño refugio para embarcaciones de pequeño tamaño.

1.- **"Evolución del paisaje: jugando con la imaginación".** - Otro aspecto interesante a tratar en el análisis de paisaje es la capacidad de imaginarlo y expresarlo teniendo en cuenta su evolución en el tiempo y la influencia de los diferentes factores. Con esta idea, responde las siguientes cuestiones:

a. Describe el paisaje que observas con detalle

b. ¿Cómo sería el paisaje del pasado?

c. Trata de imaginar cómo será el paisaje dentro de 50 años, de seguir actuando los factores naturales y antrópicos que lo han conformado.

2.- Estudio de una antigua zona ganadera denominada la majada de Don Venancio. Reconoce y haz un inventario con la posible utilidad que tenía cada uno de los elementos que se encuentran en el corral.

¿Qué es?	¿Cuál era su función?

3.- A continuación, haz otro inventario pero esta vez con los diferentes elementos que identifiques relacionados con las actividades pesqueras que se practicaban tanto en el pasado como en la actualidad, en el espacio en el que te encuentras, y su estado de conservación.

¿Qué es?	¿En qué estado se encuentran?

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 4. CUEVAS HABITACIÓN

Al final del tramo 4, al llegar a la explanada de tierra, podemos bajar por un pequeño sendero hasta la costa, en la primera parte de esta bajada podemos ver una zona de escalones donde se encuentra una colada de lava que debido al pequeño desnivel dio lugar a la formación de lava cordada. Seguimos descendiendo por una pequeña ladera cubierta de especies halófilas sobre todo de la lechuga de mar aunque también se observan siemprevivas, bruscas y magarzas. A continuación, avanzamos unos metros por el zigzagueante camino hasta llegar a una escalera algo deteriorada y peligrosa que nos lleva a la zona costera.

Una vez en la costa podemos realizar un pequeño recorrido bajo el cantil, donde los habitantes ocuparon las cuevas litorales, como un hecho tradicional que permitía los usos costeros de pesca y marisqueo, y que posteriormente derivaron en pequeñas casas cuevas algunas de las cuales actualmente se conservan.

1.- Describe el tipo de material donde se encuentran las distintas cuevas de la zona donde te encuentras.

2.- Diferencia y haz un inventario de los elementos naturales y artificiales utilizados en la construcción de las cuevas

Elementos naturales	Elementos artificiales

3.- ¿Cuál es el impacto que se observa a partir de la transformación de las cuevas primitivas en cuevas habitación?

4.- ¿Qué medidas propondría tu grupo para minimizar el impacto de dichas construcciones en el medio?

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 5. EL CALETÓN

El asentamiento de El Caletón tiene su origen en una pequeña caleta alrededor de la cual se fue instalando la población y que cumple la función de baño de los residentes y también como zona de entrada y salida de pequeñas embarcaciones. En la zona de El Caletón se tiene constancia de varias cuevas o yacimientos muy reutilizados; actualmente muchas de estas cuevas se encuentran integradas en las viviendas. Diego Cuscoy en algunas de sus investigaciones hace referencia, en el enclave de El Caletón, a una cueva utilizada por los aborígenes para realizar sus enterramientos.

1.- En tu recorrido por el núcleo de El Caletón, intenta localizar los primitivos enclaves aborígenes y evidéncialo por medio de material fotográfico.

2.- Identificar las diferentes actividades que se llevan a cabo dentro de este núcleo y como afectan al Paisaje Protegido de la Costa de Acentejo donde se encuentra:

3.- Por medio de entrevistas a la población local residente, averigua con tu grupo los nombres de los diferentes barrios, así como el sector económico donde trabaja la población residente.

ACTIVIDAD ALTERNATIVA. EL CARDONAL (TRAMO 3)

Uno de los elementos más característicos de esta ruta son los cardonales (*Euphorbia canariensis*) que se extienden sobre todo en el sector oeste de la "isla baja" o plataforma litoral, ocupando el acantilado que da hacia la Caleta la Negra y sobre todo el espacio más llano por donde discurre el sendero. En este enclave podemos ver algunos ejemplares de cardón muy viejos que se han instalados sobre unos sustratos rocosos. En general podemos ver un buen cardonal en todo el recorrido desde el cruce de caminos donde comienza el tramo tres hasta la explanada de tierra en la finca de plataneras donde termina el tramo cuatro, aunque la mayor calidad de cardones se encuentra el tramo tres. El cardón es una especie cactiforme, con tallos suculentos tipo candelabro y unas llamativas flores verde-rojizas. Además constituye un ecosistema donde habitan otras especies, tanto de plantas como de pequeños invertebrados que encuentran refugio y su hábitat en el cardón. Entre las especies vegetales más habituales que se refugian en los cardones, y que podemos observar en esta ruta, se encuentran el cornical, la esparraguera y el tasaigo; aunque también pueden estar presentes la brusca, el balillo, el mato risco y la tabaiba entre otras. Algunas pequeñas aves como curruca cabecinegra, curruca tomillera, curruca capirotada, el mosquitero y el herrerillo se pueden observar en estos cardones.

1.- Observando la imagen del cuadernillo y los cardones que se encuentran en estado natural en esta zona de estudio, completa el siguiente cuadro con la flora y fauna que se refugia en los cardonales.



Representación gráfica de la fauna y flora presentes en un cardonal. Fuente: Panel informativo de un ENP.

	Flora	Fauna
<p>Cardón (<i>Euphorbia canariensis</i>)</p>		

Ruta Camino Fuente de los Frailes y Pino La Morra



GRUPO Nº: _____

NOMBRES:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

En los próximos días vamos a realizar una serie de actividades en el aula y en el campo, donde descubriremos aspectos de la historia natural y cultural de nuestro municipio.

Para ello nos vamos a ayudar de este cuadernillo en el que iremos anotando nuestras observaciones y descubrimientos. Así, al final de estos días nos quedaremos con ideas y conceptos nuevos que nos servirán para conocer mejor lo que nos rodea.

Por lo tanto para aprovechar al máximo esta salida te aconsejamos:

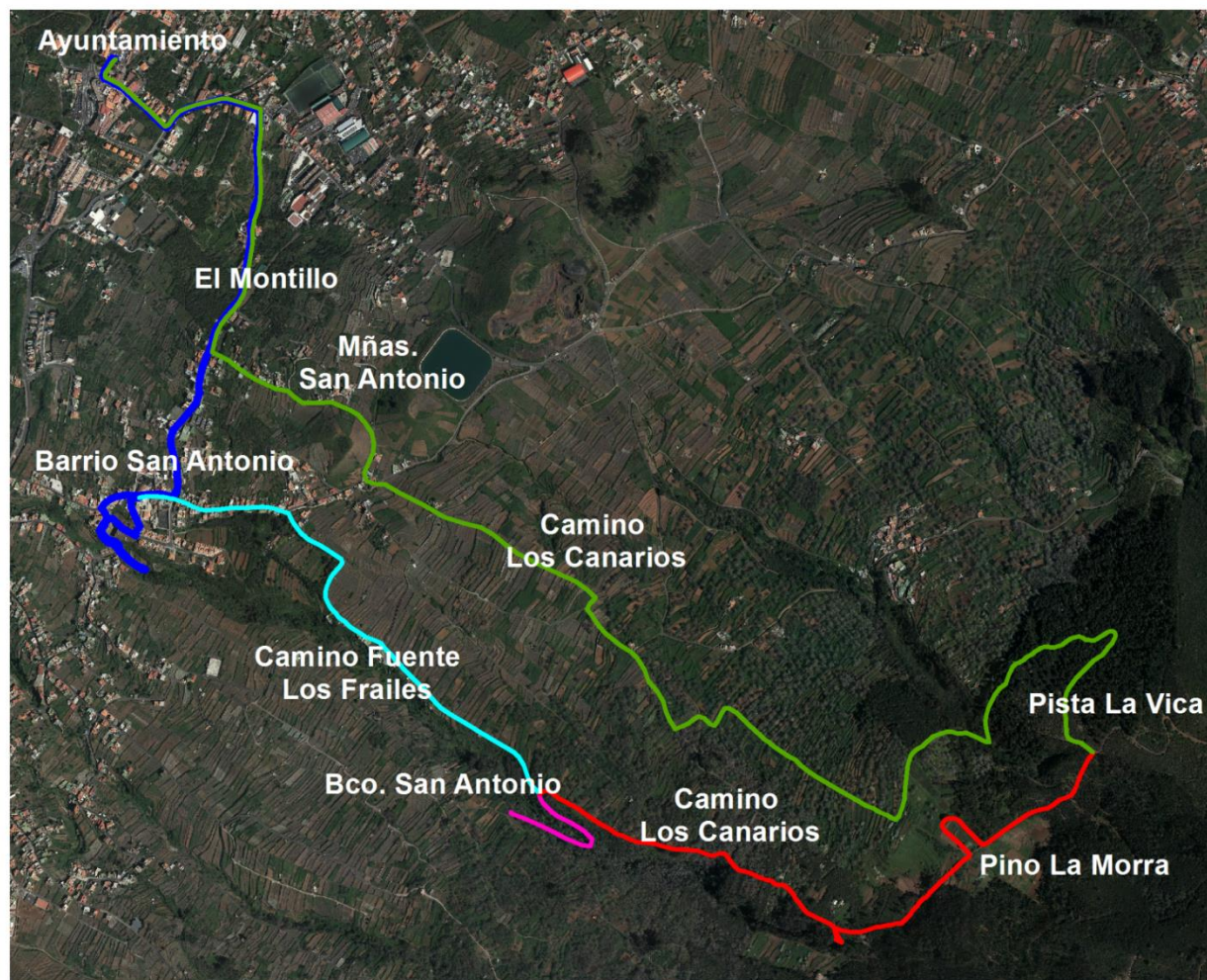
¡Atiende a las explicaciones del profesorado o guía de la ruta y pregunta todas las dudas y curiosidades que tengas!

¡Utiliza tu cámara de fotos o móvil para captar los aspectos más destacados de la ruta!

¡Respetar el entorno por donde discurre la ruta!

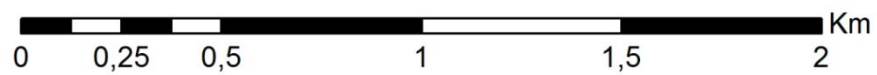
¡No dejar basuras ni rastros de la salida!

Fuente de Los Frailes - Pino La Morra



Tramos

- Tramo 1
- Tramo 2
- Tramo 3
- Tramo 4
- Tramo 5



Isabel Esquivel Sigut

SITUACIÓN GEOGRÁFICA

Las Islas Canarias, junto con los archipiélagos de Azores, Madeira, Salvajes y Cabo Verde constituyen la **Región Macaronésica** (Makaro= feliz, nesias= islas; islas afortunadas).

Desde el punto de vista geológico, los archipiélagos macaronésicos se encuentran situados en el interior de la Placa Africana, estando el origen de las Azores directamente relacionado con la formación de la Dorsal Atlántica. Sin embargo, para el resto de las islas existen varias teorías al respecto, indicando en cualquier caso un origen volcánico. Asimismo, la situación oceánica y la influencia que en todas ellas ejercen los vientos alisios del NE hacen que existan fuertes analogías climáticas.

Todos estos aspectos son matizados por el gran número de grupos, tanto de plantas como de animales, que comparten.

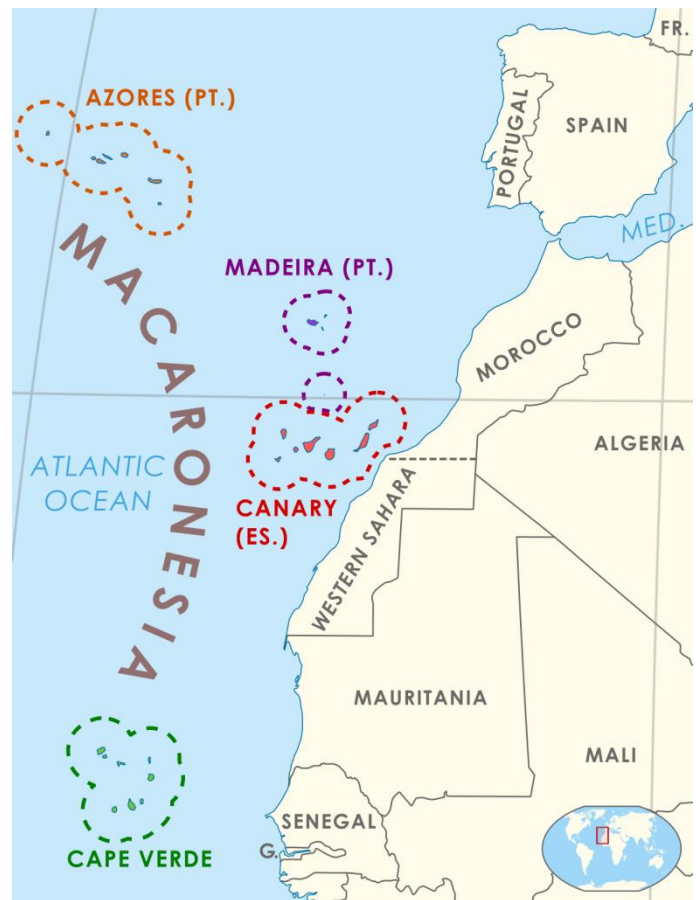


Figura 11. Situación de la Macaronesia. Fuente: pinterest.

En el siguiente mapa: localiza el municipio, ¿con qué municipios limita? ¿Qué municipios forman la comarca de Acentejo?

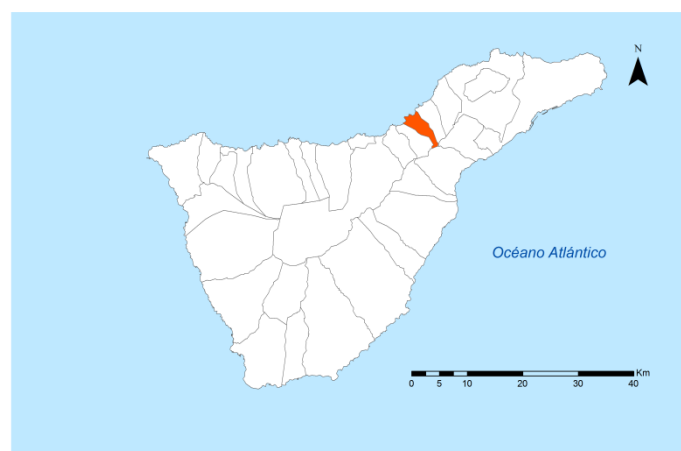


Figura 12. Localización del municipio de La Matanza de Acentejo. Fuente: Elaboración propia.

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 1. LA BATALLA DE ACENTEJO Y SUS PERSONAJES

1.- Después de admirar y fotografiar la escultura de Tinguaro, describe todo lo que sepas sobre este personaje histórico

2.- A continuación, con la ayuda de las explicaciones dadas en clase junto con la búsqueda de información, nombra los principales personajes que participaron en la Batalla de Acentejo, así como el papel desempeñado por los mismos.

Bando Castellano	Bando Aborigen
1.	1.
2.	2.
3.	3.

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 2. CULTIVO DE LA VID

El sistema de cultivo de la vid más extendido en esta zona es el tradicional, conocido como de "rastras". Con este sistema la vid se trabaja en parrales desmontables contruidos con horquetas, en líneas o májaras y con un marco de plantación de 1-1,2 metros, variando la distancia en función de la longitud de las huertas. Este sistema tradicional en rastras permite, el aprovechamiento de las huertas para la siembra de otros cultivos.

1.- Además del sistema de cultivo tradicional explicado anteriormente, averigua que otros sistemas se utilizan en la zona

2.- ¿Qué otros cultivos se han podido observar acompañando a la vid con el sistema tradicional?

3.- Con la ayuda de los vecinos o de familiares, nombra las principales variedades tradicionales de vid más cultivadas:

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 3. COMUNIDADES RUPÍCOLAS

Las comunidades rupícolas dentro del bosque de laurisilva y fayal - brezal, están formadas por especies exigentes en humedad que se encuentran en paredes casi verticales, aprovechando pequeñas las grietas y fisuras de donde obtienen la materia orgánica necesaria para su desarrollo. Las especies más destacadas pertenecen al género *Aeonium*, algunos pequeños helechos y algunas cerrajas entre otras.

1.- Durante el recorrido por el canal, observa las especies rupícolas y nombra con la ayuda del profesorado y de la guía de flora las más abundantes.

<i>Aeonium</i> (bejeque)	Helechos	<i>Sonchus</i> (cerrajas)

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 4. USOS DEL CASTAÑO - PINO LA MORRA

A lo largo del recorrido podemos observar varias franjas en el cultivo de castaños, una primera franja situada por debajo de los 750 metros de altitud, donde los castaños se encuentran más dispersos y asociados con cultivos de huerta así como de árboles frutales.



Fruto y flor del castaño. Fuente: archivo fotográfico personal

Una segunda franja a partir de los 750 metros, punto donde la densidad de castaños es notoria, siendo frecuente asociarlo con el cultivo de las papas de secano. Esta asociación es posible gracias a que este árbol es de hoja caduca, hecho que permite que lleguen de forma suficiente los rayos de luz al suelo en la época de plantación de las papas generalmente de color. También en ocasiones podemos observar una franja más alta donde el castaño se encuentra con los bosques de Monteverde e incluso del pinar. En esta franja el castaño casi esta naturalizado formando parte del bosque más denso donde el Monteverde se está recuperando.

1.- De los castaños pueden aprovecharse sus frutos, la madera, los chupones y las hojas. Sabiendo esto, busca información de las diversas utilidades que tienen cada una de estas partes.

UTILIDADES DEL CASTAÑO			
Frutos	Madera	Chupones	Hojas

Al final del tramo 4, se encuentra un llamativo árbol muy ramificado y con una gran copa, conocido popularmente como pino de La Morra. Su nombre científico es *Pinus radiata*. Esta especie ha sido muy utilizada en repoblación en la zona norte de Tenerife. Es un pino oriundo de la zona costera de Monterrey, al sur de California.

1.- Busca información sobre la importancia de este pino dentro del municipio de La Matanza de Acentejo y averigua las causas que originaron el actual aspecto de esta conífera. Haz una breve síntesis.

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 5. CAMINO DE LOS CANARIOS Y OTROS

1.- Busca el significado/origen de los diferentes topónimos que reciben algunos enclaves de este tramo.

Camino de Los Canarios	
Montaña de El Filo	
Calle Piterillas	
Montañas de San Antonio	
El Montillo	
Calle La Resbala	
Avenida Tinguaro	

ACTIVIDAD ALTERNATIVA. BATALLA DE ACENTEJO

1.- Elaboración de un pequeño relato en grupo explicando la Batalla de Acentejo con la ayuda de las fotografías tomadas a lo largo de todo el recorrido relacionadas con los hechos y enclaves más característicos del hito histórico.

Ruta Fuente del Pino - Nateros - Lagunetas



GRUPO Nº: _____

NOMBRES:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

En los próximos días vamos a realizar una serie de actividades en el aula y en el campo, donde descubriremos aspectos de la historia natural y cultural de nuestro municipio.

Para ello nos vamos a ayudar de este cuadernillo en el que iremos anotando nuestras observaciones y descubrimientos. Así, al final de estos días nos quedaremos con ideas y conceptos nuevos que nos servirán para conocer mejor lo que nos rodea.

Por lo tanto para aprovechar al máximo esta salida te aconsejamos:

iAtiende a las explicaciones del profesorado o guía de la ruta y pregunta todas las dudas y curiosidades que tengas!

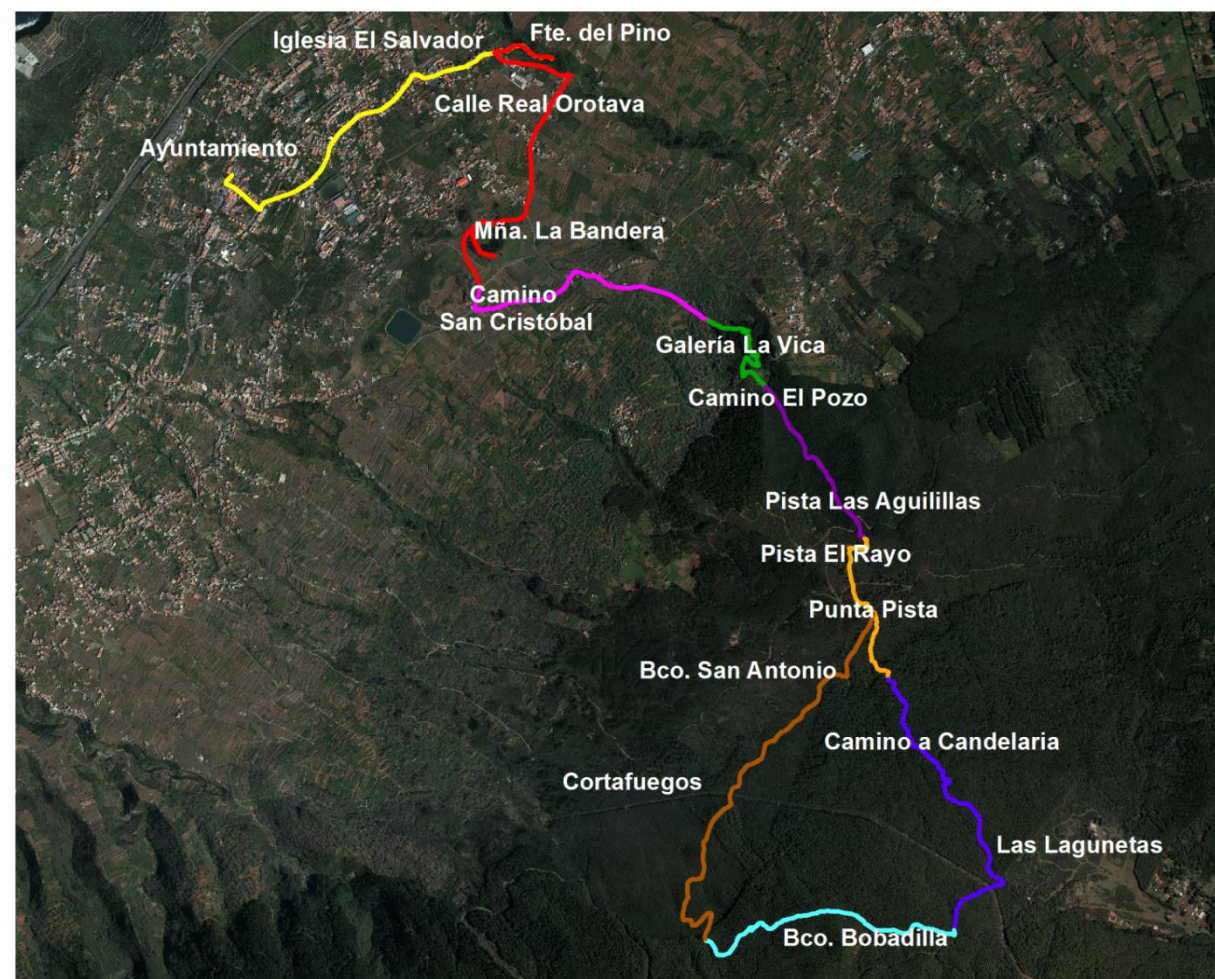
iUtiliza tu cámara de fotos o móvil para captar los aspectos más destacados de la ruta!

iRespeta el entorno por donde discurre la ruta!

iNo dejar basuras ni rastros de la salida!

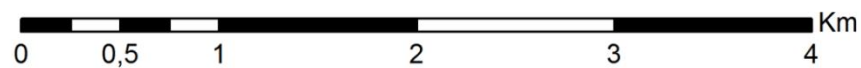
iiiRECUERDA!!! Este cuaderno tiene actividades de dos rutas, por lo que debes conservarlo hasta realizar la última.

Fuente del Pino - Nateros - Lagunetas



Tramos

- Parte 1. Tramo 1
- Parte 1. Tramo 2
- Parte 1. Tramo 3
- Parte 1. Tramo 4
- Parte 2. Tramo 1
- Parte 2. Tramo 2
- Parte 2. Tramo 3
- Parte 2. Tramo 4
- Parte 2. Tramo 5



Isabel Esquivel Sigut

SITUACIÓN GEOGRÁFICA

Las Islas Canarias, junto con los archipiélagos de Azores, Madeira, Salvajes y Cabo Verde constituyen la **Región Macaronésica** (Makaro= feliz, nesias= islas; islas afortunadas).

Desde el punto de vista geológico, los archipiélagos macaronésicos se encuentran situados en el interior de la Placa Africana, estando el origen de las Azores directamente relacionado con la formación de la Dorsal Atlántica. Sin embargo, para el resto de las islas existen varias teorías al respecto, indicando en cualquier caso un origen volcánico. Asimismo, la situación oceánica y la influencia que en todas ellas ejercen los vientos alisios del NE hacen que existan fuertes analogías climáticas.

Todos estos aspectos son matizados por el gran número de grupos, tanto de plantas como de animales, que comparten.

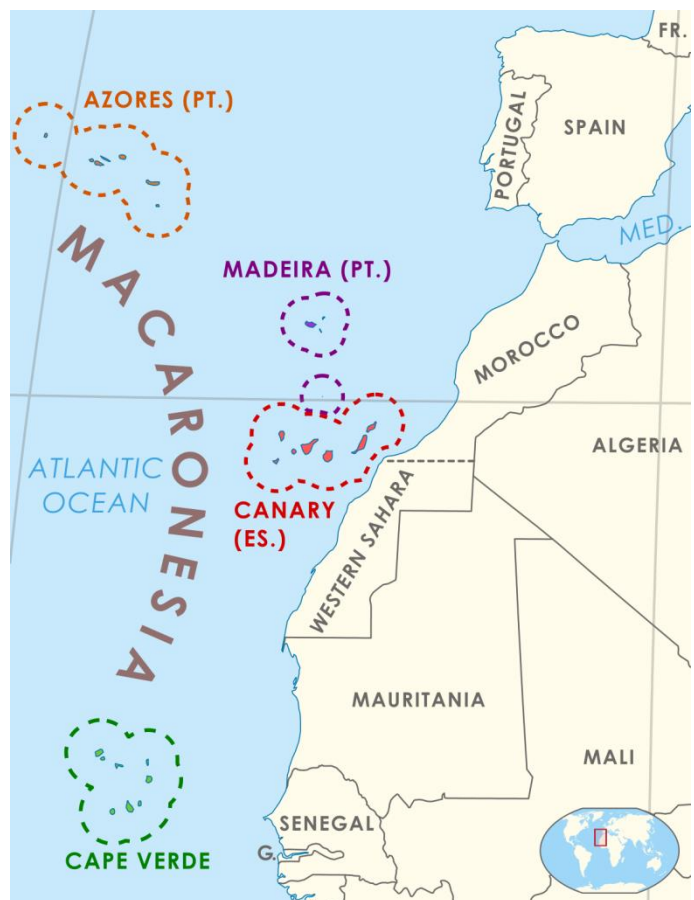


Figura 13. Situación de la Macaronesia. Fuente: pinterest.

En el siguiente mapa: localiza el municipio, ¿con qué municipios limita? ¿Qué municipios forman la comarca de Acentejo?

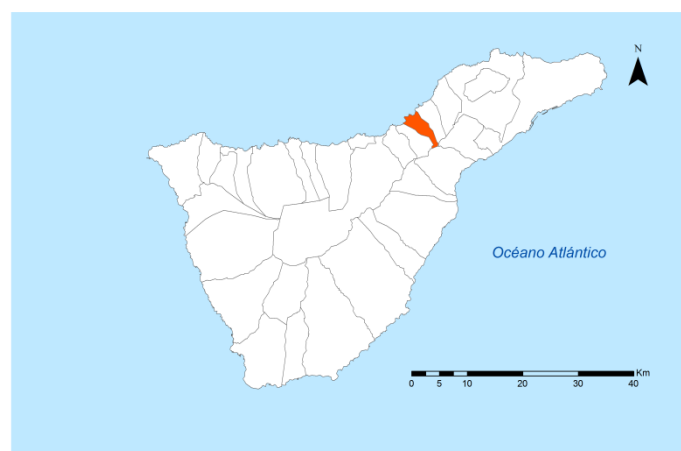


Figura 14. Localización del municipio de La Matanza de Acentejo. Fuente: Elaboración propia.

ACTIVIDADES PARA LA PRIMERA PARTE DE LA RUTA

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 1. MONUMENTOS HISTÓRICOS

1.- De forma específica, completa las siguientes tablas:

1.1.- Responde las siguientes preguntas sobre la Iglesia de El Salvador.

Iglesia de El Salvador	
Ubicación	
Siglo construcción	
¿Se convierte en iglesia de tres naves en el siglo...?	
¿Las obras de ampliación se realizan en el siglo...?	
¿En qué fecha sufrió un incendio? ¿Cuál fue su origen?	
¿En qué fecha se construye la nueva iglesia?	

1.2.- Define los elementos que componen la Casa de Doña Sixta.

Casa de Doña Sixta	
Breve descripción de la vivienda	
Lagar	
Bodega	
Cuadras	
Aljibes	
Huerto	

1.3.- Completa la siguiente tabla sobre el Hospicio de los Franciscanos

Hospicio de los Franciscanos	
Ubicación	
Origen de su construcción	
Principales funciones a lo largo de los años	
Causa que originó su cierre en 1767	
Situación actual	

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 2. FUENTE DEL PINO

Al final de este sendero en el cauce del barranco de Cabrera llegamos a uno de los lugares más emblemáticos de esta ruta, conocido popularmente como la Fuente del Pino, lugar cargado de historia y también de misterio. Esta fuente surge de un afluente natural situado algo más arriba de donde se encuentra la instalación actual. A finales del siglo XIX y principios del XX era utilizada por los vecinos del municipio para recoger agua para las diferentes labores domésticas así como abrevadero de los animales; el origen de su nombre se encuentra en la presencia de dos pinos que antiguamente había en este lugar; actualmente podemos observar algunos ejemplares jóvenes de pino canario en sustitución de los antiguos.

1.- Mediante la observación de la fuente, así como del espacio en el que se encuentra, elabora propuestas de mejora para su explicación en el aula.

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 3. ACTIVIDADES HUMANAS

1.- Realiza un inventario de las actividades humanas que puedes detectar a lo largo del tramo 3 (edificaciones antiguas, repoblaciones, cultivos, ocio...) y describe el impacto que estas tienen sobre el medio, tanto positivo como negativo.

Tipo de actividad	Impacto (+ ó -)

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 4. GALERÍA DE AGUA

Los acuíferos de las islas están formados por rocas con huecos, poros o fisuras que están totalmente ocupados por agua. Éstos son alimentados por el agua procedente de las precipitaciones que se infiltra hacia el interior del terreno lentamente.

El aprovechamiento del agua mediante excavación de galerías, en nuestras islas se remonta al siglo XIX. Este tipo de explotaciones ha estado marcado por el alto riesgo y la gran laboriosidad de las obras, que buscan el alumbramiento del acuífero.

Al llegar a la Galería de agua de La Vica, encuentras un panel informativo con los principales datos de la misma, a partir de aquí y de después de leer el siguiente texto de la novela "Guad" de Alfonso García Ramos, contesta las cuestiones que se te plantean.

..." Agua pasada no mueve molino" y es malo tanto recuerdo para trabajar en la mina. Aquí tienen que estar despiertos los cinco sentidos. La dinamita no es cosa de juego. Cualquier Descuido y la palma más de uno. Hace dos Meses se fueron los gases, poco después de que Trajeran las máscaras. Juan los aguantó bien. No Podían con él, hombre duro. Pero a este Fiorentín lo tuvieron listo, como que le tiraban a los huesos, le quemaban la garganta y se le agarraban al cuello como a un pulpo. Creyó que lo asfixiaban. Gracias a que llegó a tiempo Martín con la vagoneta y lo sacó al aire, sino le hubiera faltado resuello para seguir vivo.

Se acabaron los gases y empieza el calor. El termómetro sube hasta 40°. Pocos todavía pero se echan encima y no dejan trabajar. Es como si la sangre y el cuerpo se derritieran, como sí la carne se fuera en sudor. Chorros por todo el cuerpo, que forman un charquito a los pies. El mango de la perforadora quema las manos. Queman en las paredes también....

1.- Haz una síntesis de los principales datos de la galería

2.- Enumera los principales peligros y/o problemas a los que se exponen los trabajadores de una galería.

3.- Haz una relación de las herramientas y materiales empleados para la excavación de galerías de agua.

ACTIVIDAD ALTERNATIVA. CONCURSO DE FOTOGRAFÍA

A lo largo de todo el recorrido, cada grupo elaborará su propio archivo fotográfico, donde quede reflejado los elementos más destacados que conforman el patrimonio cultural del municipio. Posteriormente, con este material se hará una breve exposición del mismo en el centro, con el objeto de hacer partícipes al resto de la comunidad educativa de la riqueza patrimonial de La Matanza de Acentejo.

ACTIVIDADES PARA LA SEGUNDA PARTE DE LA RUTA

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 1. CONOS VOLCÁNICOS

Otro grupo de conos volcánicos recientes pertenecientes también a la Serie III (Pleistoceno), con una antigüedad aproximada de 0,53 millones de años, se localizan en el tramo tres de la ruta, en la zona denominada camino del Pozo. En este enclave se encuentran los conos volcánicos de Montaña del Filo y Montaña del Pozo. Resulta difícil diferenciar estos conos, ya que se encuentran cubiertos de laurisilva y de fayal brezal bien desarrollado con un porte arbóreo.

1.- Con los conocimientos adquiridos sobre los conos volcánicos de las Montañas de San Antonio en cursos anteriores, haz una comparación sobre estos y los presentes en el tramo 1 de esta ruta, los conos volcánicos de Montaña del Filo y Montaña del Pozo, explicando las diferencias en relación a su morfología, microclima, vegetación e impacto humano.

Diferencias	Mñas. San Antonio	Mñas. Del Filo y del Pozo
Morfología		
Microclima		
Vegetación		
Impacto humano		

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 2. MONTEVERDE (LAURISILVA Y FAYAL - BREZAL)

1.- Con los conocimientos ya adquiridos y con la ayuda de la aplicación "ArbCanarias" (Arbolapp Canarias), identifica cuál de las siguientes especies del listado aparecen en el tramo 2 de la ruta y escribe su nombre científico.

PRINCIPALES ÁRBOLES Y ARBUSTOS DEL MONTEVERDE		
Nombre vulgar	Nombre científico	Presencia
Acebiño, cárisco		
Naranjero salvaje		
Peralillo, árbol negro		
Madroño		
Brezo		
Tejo		
Adelfa de monte		
Barbuzano		
Laurel		
Til, tilo		
Viñatigo, cárisco,		
Faya		
Aderno, coderno		
Delfino		
Paloblanco		
Sanguino		
Hija		
Sauce canario		
Saúco		
Afollao, follao		
Marmolán		
Mocán		
Estrelladera, barbas de moro		

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 3. EL PINAR Y LOS SENTIDOS

El origen de los pinares actuales está en las arboledas que durante el Terciario ocupaban el sur de Europa. Los cambios climáticos (glaciaciones) que asolaron este continente hicieron regresionar los bosques hasta su refugio actual. En la Macaronesia los pinares sólo están presentes en Canarias, sobre todo en las islas de Tenerife, La Palma, Gran Canaria y El Hierro, por este orden de importancia. El pinar canario es un bosque de coníferas que tiene

en la especie endémica *Pinus canariensis* la componente clave de su comunidad. Se distribuye de forma óptima por encima de los 1.200 m, en las vertientes del norte, y de los 450 m de altura, en las vertientes del sur.

1.- En el interior del bosque, si permanecemos en silencio, podemos escuchar diferentes tipos de sonidos que tenemos que identificar y clasificarlos en el siguiente cuadro:

Nombre del lugar donde tomamos los datos _____

Fecha _____

Hora _____

Sonido de animales y proveniente de los seres humanos	Origen						
	Tipo de sonido						
	Agradable						
	Molesto						
Sonidos de la naturaleza (Viento, agua...)	Origen						
	Tipo de sonido						
	Agradable						
	Molesto						

2.- Nos encontramos en un bosque de pinar mixto, es decir que los pinos están acompañados de especies de fayal - brezal, identifica al menos cinco especies que forman parte del sotobosque del pinar.

- 1.
- 2.

- 3.
- 4.
- 5.

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 4. PRECIPITACIÓN DE NIEBLA

Las nubes al ser arrastradas por el viento a través de obstáculos depositan por contacto las gotitas de agua, este fenómeno se denomina precipitación horizontal o precipitación de niebla, posteriormente, el conjunto de gotitas se transforma en una gota de mayor diámetro y cae al suelo por la acción de la gravedad. En el interior de un bosque es frecuente que disminuya la densidad de niebla desde las copas de los árboles al suelo, de modo que sólo las partes superiores y laterales de los árboles están afectadas por las nieblas espesas, mientras que el sotobosque permanece libre de nieblas. Cuando la fuerza del viento es moderada, las gotitas permanecen en suspensión alrededor del bosque y apenas se depositan en ramas y hojas, pero al incrementarse la fuerza del viento, la precipitación de niebla es abundante: incide un mayor número de gotitas sobre el obstáculo en una misma unidad de tiempo, también, se baña una mayor superficie de follaje al penetrar la niebla en el interior del bosque. La precipitación de niebla aumenta cuando la temperatura del aire disminuye.

1.- ¿Qué es y cómo se produce la precipitación horizontal o precipitación de niebla?

2.- ¿Cómo se llama el aparato para recoger este tipo de precipitación? ¿Cómo la recogen las plantas? ¿Por qué el pino es más eficiente en la recogida de precipitación de niebla?

3.- ¿Por qué es más eficiente el agua de la precipitación de niebla que el agua de lluvia que cae de forma torrencial?

ACTIVIDADES EN EL TRAMO 5. USOS DEL PINAR

1.- A lo largo de la historia de las islas, el pinar ha tenido diferentes aprovechamientos, de los que se exponen a continuación, expón las principales utilidades.

- Piñones

- Pinocha

- Resina

-
-
- Brea
-
-

- Madera de tea
-
-

- Madera (ramas secas)
-
-



Extracción de resina del tronco del pino. Fuente: Archivo fotográfico personal.

ACTIVIDAD ALTERNATIVA. TOPÓNIMOS

Atendiendo a las explicaciones del profesorado y consultando diferentes mapas (Mapa Topográfico Nacional de España 1088 - III/IV Tacoronte, 1:25000 y el IDECanarias visor 4.4), anota todos los topónimos por donde discurre la parte 2 de la ruta Fuente del Pino - Nateros - Lagunetas e intenta explicarlos según su origen: animal, vegetal o humano.

Animal	Vegetal	Humano

8.4. Equipamientos y servicios asociados

Los principales equipamientos que se encuentran a lo largo de las rutas corresponden con: miradores, pequeñas áreas recreativas, avituallamiento de agua y diferentes tipos de señalización que facilitan el recorrido (vertical, horizontal y paneles informativos).

8.4.1. Equipamientos y servicios en la ruta La Atalaya, Bco. Los Bernabeles y Montaña de El Pozo.

En la ruta de 1°ESO las zonas recreativas equipadas con mesas, avituallamiento de agua y baños se encuentran en el tramo 1, 2 y 5. Los miradores más destacados están en el tramo 2 el Mirador de La Vica y en el tramo 5 el Mirador de El Reventón.

La ruta diseñada para este curso no sigue estrictamente senderos homologados, es el tramo 5 donde coincide con el PR –TF 25.3 Las Lagunetas – Los Nateros y el SL TF 26, y por consiguiente es en este tramo donde hay una mejor señalización tanto vertical (en postes) como horizontal (en piedras), tanto de los senderos, como paneles informativos con las distintas conexiones del PR. En los otros tramos de la ruta, se halla una señalización de pistas y caminos locales, con el nombre de los mismos, si bien esto ayuda seguir el recorrido, la dificultad que se encuentra es que no se expresa en ningún momento la distancia a recorrer.

8.4.2. Equipamientos y servicios en la ruta de El Jagre.

Al contrario que ocurre con la ruta anterior, en esta no se encuentran zonas recreativas o de servicios. Los miradores se localizan en la transición entre el tramo 1 y 2, y entre el 2 y 3.



Figura 15. Señalización del Camino El Jagre. Fuente: Archivo fotográfico personal.

La ruta no se encuentra en ningún momento con senderos homologados, por lo tanto, la señalización que se pueda observar a lo largo de los diferentes tramos es local indicando el nombre de algunas zonas, como por ejemplo del propio camino de El Jagre (Figura 15) o núcleo de El Caletón.

8.4.3. Equipamientos y servicios en la ruta Camino Fuente de los Frailes y Pino La Morra.

El área recreativa más destacada de esta ruta, es el Parque Temático de El Montillo en el tramo 1 y 5, recientemente abierto, que cuenta con los principales servicios de agua, ocio y baños entre otros. En el resto de la ruta solo se halla otra pequeña área de descanso en el tramo 2. A su vez, en el tramo 3, se encuentra el canal de agua para abastecimiento público, donde puede recogerse agua.



Figura 16. Señalización en el tramo 5. Fuente: Archivo fotográfico personal.

En cuanto a la señalización, se observa la correspondiente a un sendero homologado en el tramo 5 (Figura 16), pues recorre parte del SL TF 27, la señalización es vertical con una flecha direccional. Al igual que ocurre con las rutas anteriores, el resto de la señalización son carteles que indican el nombre de los caminos y las pistas, pero que carecen de cualquier otro tipo de información indicativa.

8.4.4. Equipamientos y servicios en la ruta Fuente del Pino – Nateros – Lagunetas

Las áreas de descanso de esta ruta se encuentran en el tramo 1 de la primera parte en la Fuente del Pino, así como al final del tramo 2 comienzo del tramo 3, a mitad de este último también se localiza otra zona de descanso con avituallamiento de agua y servicios. En el tramo 4 de esta primera parte, cerca de la Galería de La Vica hay una zona para aprovisionamiento de agua. En la segunda parte de esta ruta al final del tramo 4 y principios del 5, se encuentra el área de descanso Las Canales con mesas y agua.

Los miradores de esta ruta están situados en el tramo 2 de la parte 1, en lo alto de la Montaña de La Bandera. A mitad del tramo 3 se encuentra el mirador de El Reventón y en el tramo 4 el mirador de La Vica. En la segunda parte de esta ruta no hay miradores.

De la primera parte de la ruta, los tramos 1 y 2 discurren por las calles del municipio, por lo que la señalización es la propia de los núcleos de población con los nombres de las calles. A partir del tramo 3 de la primera parte, hasta el 3 de la segunda parte, la ruta coincide con el PR TF 25.3. Asimismo, a final del tramo 1 de la segunda parte hasta el tramo 2, así como el tramo 5, también coincide con el GR 131, por lo que a lo largo de estos tramos que coinciden con PR y GR están muy bien señalizados. Lo mismo ocurre con el tramo 4 de la segunda parte, que también coincide con otro sendero homologado, el PR 25.2. Debido a la cantidad de tramos que pasan por senderos homologados, también pueden observarse paneles informativos de las rutas.

8.5. Ente promotor y actores implicados

Para la óptima gestión y ejecución del presente proyecto es necesaria la colaboración entre diferentes organismos e instituciones. El principal responsable es el Instituto de La Matanza, al que le corresponde el desarrollo y gestión del mismo, ya que será el encargado de formar al profesorado participante, así como al alumnado del Ciclo Formativo de Grado Superior de Actividades Físicas y Deportivas, que será necesario en las salidas al campo a modo de apoyo para el profesorado. Por otra parte, también participará en esta tarea la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).

El proyecto tiene una duración inicial de cuatro cursos escolares para poder evaluar de forma eficiente el grado de éxito. Así será necesaria la colaboración del Ayuntamiento de La Matanza de Acentejo, y del resto de las instituciones implicadas como el Cabildo Insular de Tenerife y el Gobierno de Canarias, que aportarán los recursos y medios necesarios para el desarrollo de este proyecto.

Dentro del Cabildo Insular de Tenerife, las áreas directamente implicadas en la promoción y desarrollo del proyecto son el Área de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Seguridad, más concretamente la Unidad Orgánica de Educación Ambiental, y por otro lado, el Área de Innovación, Educación, Cultura y Deportes con la Unidad Orgánica de Proyectos Educativos, Gestión de Becas y Centros Socioculturales.

Dentro del Gobierno de Canarias, los sectores implicados en este proyecto será la Viceconsejería de Medio Ambiente, dentro de la Consejería de Política Territorial, Sostenibilidad y Seguridad y la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, dentro de la Consejería de Educación y Universidades, que es la responsable de la certificación al profesorado participante en el proyecto.

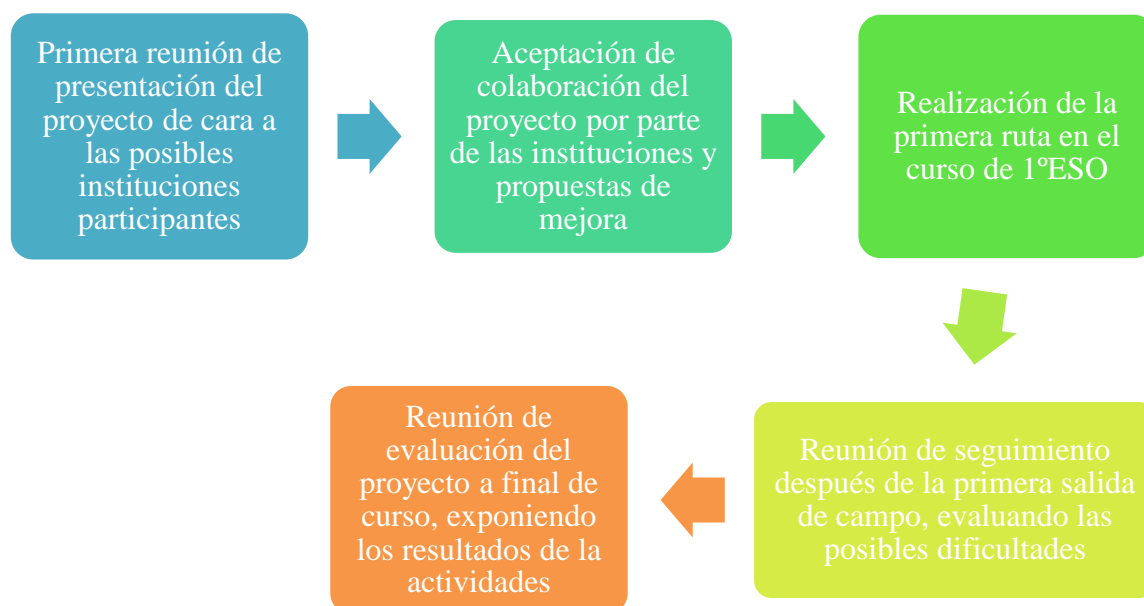


Figura 17. Proceso resumen del desarrollo y promoción del proyecto. Fuente: Elaboración propia.

8.6. Comunicación de la propuesta

La comunicación del proyecto de itinerarios didácticos en la ESO se llevará a cabo principalmente por el instituto de La Matanza, pero con la colaboración de todos los actores implicados.

En primer lugar, el instituto se encargará de la difusión del proyecto a través de su página web. Asimismo, junto al Ayuntamiento del municipio, se asegurará la difusión y comunicación del proyecto dentro de los límites municipales, para todos los vecinos y poner así de manifiesto el interés del instituto, del profesorado y del alumnado por el conocimiento, conservación y protección del patrimonio natural y cultural que se encuentra en la Matanza de Acentejo, para esta tarea se utilizarán las diferentes redes sociales de las que dispone el Ayuntamiento.

El Cabildo de Tenerife colaborará con el instituto en la difusión del proyecto por toda la isla de Tenerife, pero haciendo especial hincapié en los institutos de la comarca de Acentejo, por

proximidad y por la similitud de características patrimoniales, sobre todo por medio de la Unidad Orgánica de Educación Ambiental, que será la encargada de organizar las distintas charlas y actividades en los diferentes centros educativos.

Por último, desde la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias la difusión del proyecto se llevará a cabo a través de los centros de profesorado, por medio de ponencias sobre el mismo en todo el territorio de la Comunidad Autónoma de Canarias.

BLOQUE III. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

9. Conclusiones

La realización de las diferentes salidas al campo, los recursos patrimoniales inventariados, así como el resto de los aspectos analizados y estudiados en este proyecto, han llevado a determinar varias conclusiones. En primera instancia, esto ha dado lugar a que el objetivo principal, el desarrollo de los itinerarios didácticos, se haya realizado y cumplido con éxito.

Por otra parte, en lo que refiere a los objetivos específicos expuestos al inicio de este proyecto, se pueden deducir las siguientes conclusiones:

El ámbito territorial seleccionado para el desarrollo de los itinerarios, demuestra tener unas características geográficas e históricas representativas en líneas generales del archipiélago canario, lo que determina el aprendizaje por parte del alumnado de los aspectos más relevantes de las Islas Canarias en cuanto a origen, biodiversidad, patrimonio, geología...

Por otro lado, la temática de cada uno de los itinerarios, está cuidadosamente estudiada y desarrollada para que se aborden de forma muy precisa los contenidos de cada uno de los cursos de la ESO en lo referente a los temas que tratan aspectos del archipiélago, lo que conlleva un modo de enseñanza por parte del profesorado más dinámica, integrándose con un aprendizaje que potencia una participación mucho más activa por parte de los estudiantes del instituto de La Matanza. Esto se ve fuertemente complementado y desarrollado gracias a la cantidad de recursos patrimoniales tanto de carácter natural como cultural que se pueden observar, analizar y trabajar en cada uno de los itinerarios diseñados y que son claves en la comprensión de los diversos conceptos geográficos e históricos que se pretenden abordar en las asignaturas seleccionadas. Asimismo, las actividades didácticas diseñadas en los cuadernillos de campo de cada uno de los cursos, potencian de forma fehaciente los aspectos anteriormente mencionados, relacionados con

la comprensión de los diversos conceptos en lo referente al territorio y los hechos naturales e históricos que en él han tenido lugar a lo largo de varios siglos.

Para que los itinerarios resultasen atractivos y sobre todo, para poder argumentar su desarrollo, fue igualmente necesario hacer un análisis del perfil de los estudiantes a los que van dirigidos. Asimismo, destacar que a pesar de las importantes carencias con la que cuenta el alumnado del centro, también es necesario resaltar un trato correcto tanto hacia el profesorado como entre ellos mismos, con una disciplina que se puede definir como buena y sobre todo, una disposición aceptable para colaborar y participar en las actividades que el profesorado programa.

De los diferentes aspectos que se han tratado a lo largo del desarrollo del proyecto, son los equipamientos que se encuentran en las rutas, así como los diferentes servicios que se les asocian, los que pueden contar con un mayor número de acciones de mejora, pues si bien el alumnado realizará los itinerarios con el profesorado, eso no exime de la necesidad de un mejor estado de estos equipamientos. Por lo general las áreas recreativas son suficientes, sin embargo, donde haría falta un mayor nivel de mejora es los equipamientos que tienen que ver con la señalización, pues de las diferentes rutas que se han desarrollado, solo en los tramos donde por estas discurre parte de un sendero homologado (GR, PR o SL) se encuentra una señalización aceptable, el resto de los tramos aunque si cuentan con indicación de nombres y topónimos, tienen grandes carencias en cuanto a distancia a recorrer, dirección o paneles informativos sobre los puntos más destacados de cada una de las rutas, por lo que sin la guía del profesorado, difícilmente el alumnado podría realizarlas.

Por último, destacar que la activa participación del Cabildo de Tenerife y del Gobierno de Canarias en proyectos de características similares, hacen de estas entidades, imprescindibles para llevar a buen término el desarrollo del mismo. Por otra parte, es el Ayuntamiento de La Matanza de Acentejo el que puede mostrar una mayor implicación, ya que existen antecedentes de anteriores colaboraciones en proyectos desarrollados por el instituto. De este modo, es el equipo de docentes del centro el que puede llevar a cabo de forma exitosa este trabajo, pues son muchos los proyectos que ya ha impulsado, y que se han visto fortalecidos con el paso de los años por la gran implicación y disponibilidad del profesorado del instituto de La Matanza.

10. Bibliografía

Asociación de Geógrafos Españoles (2013): *Análisis del Proyecto de Real Decreto por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en lo que compete a las asignaturas de Geografía y Propuestas de la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE)*, [versión electrónica]. Recuperado de http://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2015/02/Alega_AGE_RD_Educacion_DEF.pdf

Bacallado, J.J., Ortega, G., Delgado, G. y Moro, L. (2006). *La fauna de Canarias*. Santa Cruz de Tenerife: Centro de la Cultura Popular Canaria.

Cabildo de Tenerife (2018). *Aula en la Naturaleza Barranco de la Arena* [versión electrónica]. Tenerife: Cabildo de Tenerife. Recuperado de: <http://www.tenerife.es/portalcabtfe/es/informacion-para/jovenes/formacion/aula-en-la-naturaleza/43/585>

Cabildo de Tenerife (2017): *Situación turística de Tenerife*, [versión electrónica]. Web de Tenerife. Recuperado de: <https://www.webtenerife.com/investigacion/situacion-turistica/informes-situacion-turistica/>

Cabrera, J. C. (2001). Poblamiento e impacto aborigen. En J.M. Fernández-Palacios, y J.L. Martín Esquivel, *Naturaleza de las Islas Canarias. Ecología y Conservación* (pp: 241-246). Santa Cruz de Tenerife: Publicaciones Turquesa.

Canes Garrido, F. (1999). Las Escuelas del Ave María: una institución renovadora de finales del siglo XIX en España. *Revista Complutense de Educación*, Vol 10, nº2, pp: 149-166.

Crespo Castellanos, J.M. (2012). Un itinerario didáctico para la interpretación de los elementos físicos de los paisajes de la Sierra de Guadarrama. *Didáctica Geográfica*, nº 13, pp: 15-34.

Decreto 83/2016, de 4 de Julio, por el que se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (Boletín Oficial de Canarias n.º 136, de 15 de julio).

Esquivel, I. (2015). *Aproximación geográfica a los pinares del Volcán de Montaña Reventada*. (Trabajo Final de Grado). Universidad de La Laguna. San Cristóbal de La Laguna.

Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Temas para la educación*, nº5, pp: 1-7.

García de la Vega, A. (2004). El itinerario geográfico como recurso didáctico para la valoración del paisaje. *Didáctica Geográfica*, nº 6, pp: 79-95.

Gobierno de Canarias (2017). *Canarias cierra 2016 con más de 13 millones de pasajeros extranjeros* [versión electrónica]. Santa Cruz de Tenerife. Recuperado de:

<http://www.gobiernodecanarias.org/noticias/tcd/78868/canarias-cierra-2016-mas-13-millones-pasajeros-extranjeros>

Gobierno de Canarias (2018): *Política Territorial, Espacios Naturales Protegidos* [versión electrónica]. Recuperado de: http://www.gobiernodecanarias.org/politicaterritorial/temas/espaciosnaturales/que_es/

Gobierno de Canarias (2018): *Sistemas de información medioambiental de Canarias*, [versión electrónica]. Recuperado de: <http://www.gobiernodecanarias.org/medioambiente/piac/temas/biodiversidad/>

Gómez Ortiz, A. (1986). El trabajo de campo en la EGB: utilidad en Geografía. A raíz de una experiencia. *IIº Encuentro de Profesores de Geografía de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Almería.

Gómez Golçalvez, A., Corrochano Fernández, D., y Parra Nieto, G. (2017). Itinerarios didáctico-naturales en educación primaria: el noroeste de Zamora. *Didáctica Geográfica*, nº 17, pp: 111-131.

González Cárdenas, E. *et al* (2013). *Itinerarios didácticos por la isla de Tenerife*. Grupo de Investigación GEOVOL. Universidad de Castilla- La Mancha. Recuperado de: <https://previa.uclm.es/profesorado/egcardenas/ITINERARIOS%20TENERIFE.pdf>

González Cárdenas, E. *et al* (2013). *Itinerarios didácticos por la isla de Lanzarote*. Grupo de Investigación GEOVOL. Universidad de Castilla- La Mancha. Recuperado de: <https://previa.uclm.es/profesorado/egcardenas/Itinerarios%20Did%C3%A1cticos.pdf>

González Cárdenas, E. *et al* (2015). *Itinerarios didácticos y geopatrimoniales por la isla de El Hierro*. Grupo de Investigación GEOVOL. Universidad de Castilla- La Mancha. Recuperado de: <https://previa.uclm.es/profesorado/egcardenas/Itinerarios%20Geopatrimoniales.%20El%20Hierro.pdf>

González Morales, A. *et al* (2000). Geografía. En J. J. Bacallado, *et al*. *Canarias Isla a Isla* (pp: 26-33). Santa Cruz de Tenerife: Centro de la Cultura Popular Canaria.

Guerra Talavera, R., y Pérez García, T. (2008). Canarias: entre el desarrollo turístico y la protección al medio. *Études caribéennes*. Recuperado de: <http://journals.openedition.org/etudescaribeennes/1302>

Hernández, P. *et al*. (2003). *Gran Enciclopedia Virtual de las Islas Canarias: Natura y Cultura*. Recuperado de <http://www.gevic.net/index.php>

Hernández Yanes, E., Martín Simón, B., García Casanova, J., y Miguel Martín, P. (1998). *Guía de los Espacios Naturales Protegidos de Tenerife*. Santa Cruz de Tenerife: Gobierno de Canarias.

Luis González, M. (2004): La evolución histórica de los paisajes de la vertiente norte de Tenerife. *Revista de Historia Canaria*, nº20, pp: 167-188.

- Macías, A. M. (1994). *Gran Enciclopedia de Canarias. Tomo I. La Laguna*: Ediciones Canarias.
- Marrero, A., y Capote, J. (2001). La Agricultura. En J. M. Fernández - Palacios, y J. L. Martín Esquivel: *Naturaleza de las Islas Canarias. Ecología y Conservación* (pp. 263-268). Santa Cruz de Tenerife: Publicaciones Turquesa.
- Marrón Gaite, M^a.J. (2001). Geografía y Literatura. Un itinerario didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía a partir del Lazarillo de Tormes. En Marrón Gaite, M. J.: *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*, pp. 307-335. Madrid. Asociación de geógrafos españoles. Grupo de didáctica de la Geografía.
- Martínez López, F. J., y García Soriano, A. J. (2008). Itinerarios didácticos por Fuente Álamo (Murcia), una estrategia educativa de innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje en educación secundaria. *Espiral*, nº1., pp: 1-9.
- Marzol Jaén, V. (2000). El Clima. En G. Morales Matos, y R. Pérez González, *Gran Atlas Temático de Canarias* (pp. 87-106). Santa Cruz de Tenerife: Editorial Interinsular Canaria, S.A.
- Mederos, A., y Escribano, G. (2007). *Prehistoria de la Comarca de Acentejo. El Menceyato de Tacoronte (Tenerife)*. Tacoronte: Ceder.
- Mínguez García, M.C. (2010). El paisaje como objeto de estudio de la Geografía. Un itinerario didáctico en el marco de la semana de la ciencia de la Comunidad de Madrid. *Didáctica Geográfica*, nº 11, pp: 37-62.
- Jiménez-Landi Martínez, A. (1984). Las excursiones de la Institución. *Estudios Turísticos*, nº83 pp: 101-108.
- Rumeu de Armas, A. (1975). *La conquista de Tenerife en 1494-1496*. Santa Cruz de Tenerife: Aula de Cultura de Tenerife.
- Sánchez Ogallar, A. (1996). El Trabajo de campo y las Excursiones. En Moreno Jiménez, A y Marrón Gaite, M. J.: *Enseñar Geografía, de la teoría a la práctica*, pp: 160-184. Madrid. Editorial Síntesis.
- Santos Guerra, A. (2000). La Vegetación. En G. Morales Matos, y R. Pérez González: *Gran Atlas Temático de Canarias* pp: 121-146. Santa Cruz de Tenerife: Editorial Interinsular Canaria, S.A.

10.1. Otras consultas bibliográficas de interés

- Armas Cruz, Y. (2011). *El turismo en Canarias*. Santa Cruz de Tenerife: Fundación FYDE-CajaCanaria.
- Armas Nuñez, J. (2006): *Tempus Edax Est Rerum, Patrimonio Religioso de la Matanza de Acentejo*. Santa Cruz de Tenerife: Ayuntamiento de la Matanza de Acentejo.
- Bramwell, D. y Bramwell, Z. (2001): *Flores silvestres de las Islas Canarias*. Madrid: Editorial Rueda S.L.

Carralero, I. (2001). La Red Canaria de Espacios Naturales Protegidos. En J.M. Fernández-Palacios, y J.L. Martín Esquivel, *Naturaleza de las Islas Canarias. Ecología y Conservación* (pp: 399-406). Santa Cruz de Tenerife: Publicaciones Turquesa.

Gómez, J. (2017). "La conquista de las Islas Canarias". *Historia General*. (s.f.). Recuperado de <https://historiageneral.com/2010/06/04/la-conquista-de-las-islas-canarias/>


López de Haro, F., y Segura Serrano, J. A. (2013). Los itinerarios didácticos: un recurso interdisciplinar y vertebrador del curriculum . *Espiral*, nº12, pp: 1-17.

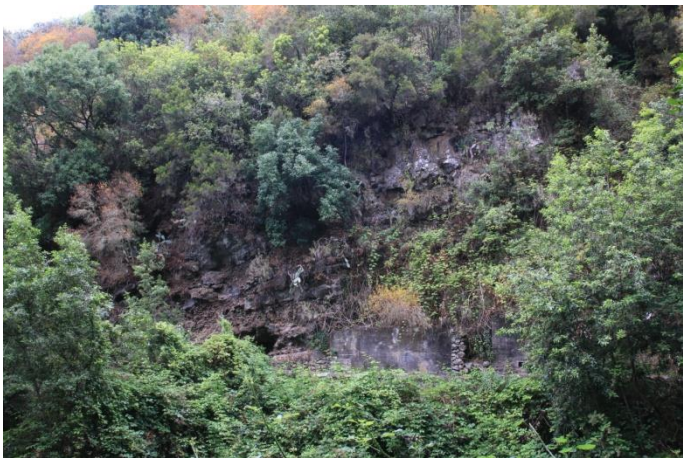
Martín Esquivel, J.L., *et al.* (1995): *La red canaria de Espacios Naturales Protegidos*. Santa Cruz de Tenerife: Gobierno de Canarias, Viceconsejería de Medio Ambiente.


Ruiz Fernández, J. (2002). Recursos didácticos en Geografía Física: Itinerario pedagógico sobre el paisaje natural del Oriente de Asturias. *Espacio, Tiempo y Forma, Serie VI, Geografía*, nº15, pp:147-163.


Turmo, A. (2015): *Manual de señalización de senderos GR, PR y SL*. Madrid: Federación española de deportes de montaña y escalada. Recuperado de: https://issuu.com/bibliotecafedme/docs/manualsenderosfedme_2015.


11. Anexos


Recurso nº 1	
Ermita de Nuestra Señora de Guía	
Localización	Recurso
Ruta 2ºESO – Tramo 1	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultural
Descripción	
<p>Ermita privada fundada en la primera mitad del siglo XVI aunque no aparecen documentos escritos sobre la misma hasta el siglo XVII. Es un templo tradicional con una sola nave y que se encuentra adosado a las casas de la finca de la que forma parte; tiene acceso tanto desde la calle como lateralmente desde la vivienda. Es una casa de arquitectura tradicional canaria. Actualmente la estructura se conserva pero está abandonada.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n° 2	
Barranco de San Antonio	
Localización	Recurso
Ruta 2°ESO – Tramo 1 Ruta 3°ESO – Tramo 1,2,3,4 Ruta 4°ESO – Tramo 3,5	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil - Medio	Mixto
Descripción	
<p>Este barranco tiene su nacimiento en la zona alta de Las Lagunetas, a una cota de 1575 msnm. Es uno de los barrancos más importantes del municipio de La Matanza de Acentejo, con una longitud aproximada de 7,9 km y además sirve de límite de término municipal entre La Victoria y La Matanza de Acentejo. Desde el punto de vista histórico se caracteriza por ser el enclave donde tuvo lugar la Batalla de Acentejo, así como un lugar donde se encuentran cuevas aborígenes.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n° 3	
Paisaje Protegido de la Costa de Acentejo	
Localización	Recurso
Ruta 2°ESO – Tramo 2,3,4,5	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil - medio	Natural
Descripción	
<p>Es un paisaje costero con una orografía abrupta en la que destacan los grandes acantilados, en el caso de El Jagre por donde discurre la ruta, el paisaje se encuentra suavizado por las erupciones volcánicas creando islas bajas.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n° 4	
Camino El Jagre	
Localización	Recurso
Ruta 2°ESO – Tramo 1,2,3,4	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil - medio	Mixto
Descripción	
<p>Antiguo camino con calzada de piedra, que comunicaba los núcleos de población de La Matanza de Acentejo con la zona costera, para el aprovechamiento de los recursos pesqueros y agrícolas que se encontraban en la isla baja. En la actualidad, el camino se encuentra en buen estado debido a labores recientes de conservación.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso nº 5	
Orchilla (<i>Rocella canariensis</i>) y agicán (<i>Rocella fuciformis</i>)	
Localización	Recurso
Ruta 2ºESO – Tramo 2,3,4	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil – media	Mixto
Descripción	
<p>Estos líquenes crecen sobre los sustratos rocosos. De la orchilla, antiguamente se extraía un colorante natural utilizado para el color púrpura, muy valorado por los antiguos romanos y por los comerciantes y fabricantes de paños genoveses y venecianos en el siglo XV. Del agicán se obtenía el tinte utilizado para la elaboración de papel de tornasol que sirve para indicar el pH. Estos líquenes fueron durante varios siglos productos históricos de exportación de Canarias.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n° 6	
Cuevas aborígenes en el Jagre	
Localización	Recurso
Ruta 2°ESO – Tramo 2,3,4,5	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultural
Descripción	
<p>En la zona de El Caletón se tiene constancia de varias cuevas o yacimientos aborígenes muy reutilizados; actualmente muchas de estas cuevas se encuentran integradas en las viviendas. En la parte alta, donde comienza la bajada a la Punta del Sol, se pueden observar varias cuevas de habitación así como una cueva de enterramiento, que han sido también muy reutilizadas. Dada la reutilización a la que han sido sometidas a lo largo de los años, no se encuentran en un buen estado de conservación.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n° 7	
Cardonal de El Jagre	
Localización	Recurso
Ruta 2°ESO – Tramo 3	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Natural
Descripción	
<p>Podemos ver ejemplares de cardones muy viejos, instalados sobre sustratos rocosos. El cardón (<i>Euphorbia canariensis</i>) es una especie cactiforme, con tallos succulentos tipo candelabro y unas llamativas flores rojizas. Su importancia reside en que constituyen un ecosistema donde habitan otras especies, tanto de plantas como de pequeños invertebrados.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n° 8	
Majada de Don Venancio	
Localización	Recurso
Ruta 2°ESO – Tramo 3	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultural
Descripción	
<p>Al inicio del tramo 3, podemos observar un pequeño barranquillo donde se encuentran diferentes construcciones derruidas, entre las que destacan algunos corrales, muros de piedra seca, cuevas utilizadas para el ganado, así como pequeñas tanquillas para agua y restos de la vivienda del cabrero. A este enclave se le conoce con el nombre de “majada de Don Venancio”.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n° 9	
Pequeño refugio pesquero	
Localización	Recurso
Ruta 2°ESO – Tramo 3	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Difícil	Cultural
Descripción	
<p>En lo referente a la pesca y el marisqueo, la zona por la que discurre la ruta de 2°ESO tiene una condiciones naturales apropiadas para este tipo de prácticas. Es en el tramo 3, donde se encuentra un pequeño refugio para embarcaciones de pequeño porte. Actualmente, se encuentra en estado de abandono, dado su carácter ilegal, pero no deja de ser un vestigio de la historia de la zona.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n° 10	
El Caletón	
Localización	Recurso
Ruta 2°ESO – Tramo 5	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultural
Descripción	
<p>El núcleo de El Caletón fue en sus orígenes, un asentamiento aborígen. Posteriormente la población más reciente se fue instalando alrededor de una pequeña caleta, que cumple la función de baño de los residentes y también como zona de entrada y salida de pequeñas embarcaciones.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n° 11	
Finca de plataneras: Hoya de Los Morales	
Localización	Recurso
Ruta 2°ESO – Tramo 5	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultural
Descripción	
<p>Es la única explotación agrícola que actualmente está activa, se trata de una finca de plátanos, aguacates y otros cultivos, tanto bajo invernadero como al aire libre y que ocupa una superficie superior a los 100.000 m².</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso nº12	
Zumaque	
Localización	Recurso
Ruta 1ºESO – Tramo 1 Ruta 2ºESO – Tramo 1	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil - medio	Mixto
Descripción	
<p>El zumaque (<i>Rhus coriaria</i>) se trata de un arbusto de entre 1 y 3 metros de altura que tuvo una gran importancia económica en el pasado, debido a su alto contenido en taninos. Por esta razón fue muy empleado como curtiente en el tratamiento de los cueros. Su comercio entre Madeira y Canarias tuvo cierta importancia, cuando se demandaba por curtidores y otros artesanos del cuero para trabajar y colorear pieles quedando reflejadas múltiples referencias en protocolos notariales y documentos históricos.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n° 13	
Atarjeas y canalizaciones	
Localización	Recurso
Ruta 1°ESO – Tramo 1,2,5 Ruta 2°ESO – Tramo 3,4,5 Ruta 3°ESO – Tramo 2,3,5 Ruta 4°ESO – Tramo 2,3	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultural
Descripción	
<p>En algunos tramos de las rutas se encuentran antiguas canalizaciones de agua, denominadas atarjeas, que actualmente están abandonadas. Estas construcciones son testimonios del ingente trabajo para llevar el agua a algunas zonas agrícolas. En cuanto a los canales que discurren por el municipio destacan el canal de la Unión, a 625 metros y el canal Victoria Santa Cruz, a 740 metros, que actualmente transportan el agua desde diferentes galerías a los núcleos poblacionales.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n°14	
Parque el Montillo	
Localización	Recurso
Ruta 3°ESO – Tramo1,5	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Mixto
Descripción	
<p>Con una superficie de 57.547 m² de zona verde, donde hay una representación importante del bosque termófilo con dragos, palmeras, granadillos y otras especies. Además el parque alberga varios senderos, miradores, áreas de interpretación medioambiental y diferentes zonas de ocio.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso nº15	
Ermita de San Antonio	
Localización	Recurso
Ruta 3ºESO – Tramo 1,2	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultural
Descripción	
<p>La construcción de esta ermita se debe a Antón Vallejo, personaje que formó parte de las huestes castellanas al mando de Alonso Fernández de Lugo, y que al salir indemne de la batalla erigió esta ermita. La ermita es de una sola nave, sacristía y espadaña adosada; fue fundada en la primera mitad del siglo XVI y reedificada y ampliada en 1882. En 1982 se realizaron obras de restauración y de acondicionamiento.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso nº16	
Feria del Ganado de San Antonio	
Localización	Recurso
Ruta 3ºESO – Tramo1,2	Intangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultural
Descripción	
<p>Se celebra el 17 de enero, es una fiesta tradicional en la que tiene lugar una novena religiosa que se prolonga a los tres domingos siguiente, en el segundo de los cuales tienen lugar la famosa “Octava Ganadera de San Antonio Abad” una de las peregrinaciones ganaderas más antiguas de la isla de Tenerife y también de Canarias.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso nº17	
Batalla de Acentejo	
Localización	Recurso
Ruta 2ºESO – Tramo 1 Ruta 3ºESO – Tramo 1,2,3,4	Intangible
Accesibilidad	Tipo
-	Cultural
Descripción	
<p>La batalla tuvo lugar en 1494 en el Barranco de Acentejo. Los aborígenes comandados por el Mencey Bencomo, derrotaron a las tropas castellanas de Alonso Fernández de Lugo, que pretendía dar por finalizada la conquista de la isla de Tenerife. Las grandes pérdidas sufridas por las tropas castellanas es lo que ha dado lugar al nombre del municipio.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n°18	
Cuevas del Barranco de Acentejo o San Antonio	
Localización	Recurso
Ruta 3°ESO – Tramo 1,2	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Difícil	Cultural
Descripción	
<p>En el tramo medio del barranco de San Antonio, se encuentran algunos vestigios de la época aborígen, entre ellos, la denominada Cueva del Guanche, se trate de un enclave con una gran cueva habitación, que ha sido muy reutilizada para guardar animales como para otras actividades agrícolas y ganaderas. En el entorno de esta gran cueva, existen otras de menos tamaño que sirvieron de enterramiento.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso nº19	
Galería de Agua en el Bco. de San Antonio	
Localización	Recurso
Ruta 3°ESO – Tramo 1	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultural
Descripción	
<p>Las Galerías de Canarias típicas, son perforaciones subhorizontales, con ligera caída hacia la salida, que se practican en el terreno hasta encontrar el acuífero, tienen una longitud media de 3 km. De ellas proviene el 71% del agua disponible en Canarias. En concreto esta galería se encuentra en el Barranco de Acentejo o San Antonio.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n°20	
Montañas de San Antonio	
Localización	Recurso
Ruta 1°ESO – Tramo 1,5 Ruta 3°ESO – Tramo 2,5 Ruta 4°ESO – Tramo 2,3	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Natural
Descripción	
<p>Grupo de conos volcánicos alineados, en la parte sur de estos conos se encuentra una zona llana dedicada a la agricultura y, que forma uno de los mejores paisajes agrarios de la comarca de Acentejo.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n°21	
Paisaje abancalado con cultivo de viña	
Localización	Recurso
Ruta 1°ESO – Tramo 2,5 Ruta 3°ESO – Tramo 2,5 Ruta 4°ESO – Tramo 1,2,3	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Mixta
Descripción	
<p>El sistema de cultivo de la vid más extendido en esta zona es el tradicional conocido como de “rastras”. Con este sistema la vid se trabaja en parrales desmontables, contruidos con horquetas, en líneas o májaras. Este sistema tradicional permite el aprovechamiento de las huertas para la siembra de otros cultivos. En los últimos años, se han establecido sistemas de cultivo en espaldera.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n°22	
Paisaje abancalado con castaños y papas	
Localización	Recurso
Ruta 1°ESO – Tramo 2 Ruta 3°ESO – Tramo 4 Ruta 4°ESO – Tramo 3,4	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Media	Natural y Cultural
Descripción	
<p>A medida que ascendemos, por encima de los 750 metros, la densidad de castaños es cada vez más notoria, siendo frecuente su asociación con el cultivo de las papas de secano y, esto es posible al ser el castaño un árbol de hoja caduca, lo que permite el paso de los rayos de luz necesario para que se den estos tubérculos en la época de plantación.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso nº23	
Pino de La Morra	
Localización	Recurso
Ruta 3°ESO – Tramo 4	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Media	Natural
Descripción	
<p>Llamativa conífera, muy ramificada y con una gran copa. Este ejemplar es conocido vulgarmente como pino insigne o de Monterrey (<i>Pinus radiata</i>), se trata de una especie utilizada en repoblación en la zona norte de Tenerife. Es un pino oriundo de la zona costera de Monterrey, al sur de California.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n°24	
Cueva y paneles con inscripciones aborígenes	
Localización	Recurso
Ruta 3°ESO – Tramo 4	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Media	Cultural
Descripción	
<p>En el cauce del Barranco de Acentejo, próximo a la Montaña de San Pedro, se encuentra una cueva habitación y en los alrededores de la misma, existen varios grupos de grabados entre los que se encuentra uno muy llamativo que aparenta formas pisciformes.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso nº25	
Camino de los Canarios	
Localización	Recurso
Ruta 3ºESO – Tramo 4,5	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Natural y Cultural
Descripción	
<p>Camino con un topónimo que hace referencia a la famosa batalla de Acentejo, ya que fue uno de los caminos por donde bajaron los aborígenes hacia la batalla.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n°26	
Cultivo de la viña en conos volcánicos	
Localización	Recurso
Ruta 1°ESO – Tramo 1,5 Ruta 3°ESO – Tramo 5 Ruta 4°ESO – Tramo 2	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Media	Natural y Cultural
Descripción	
<p>En los conos volcánicos de San Antonio podemos observar el ingente trabajo que supone el cultivo de la viña en las laderas de estos conos volcánicos. Este tipo de cultivo es factible gracias al carácter de los materiales volcánicos que protegen el suelo contra la evaporación, permitiéndole conservar más tiempo la humedad para que prosperen las viñas.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso nº 27	
Montaña La Atalaya	
Localización	Recurso
Ruta 1ºESO – Tramo 1,5 Ruta 4ºESO – Tramo 3	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil - media	Natural
Descripción	
<p>La Atalaya es un cono volcánico, cuyo topónimo hace referencia a aquellos lugares elevados ligados al relieve. Tenerife contó con numerosos enclaves destinados a la vigilancia costera, repartidos por todas las zonas de la isla. En muchas ocasiones fueron utilizados como “atalayas” los conos volcánicos de la costa y las medianías. En la comarca de Acentejo hubo centinelas o atalayeros temporales en la Montaña de La Atalaya, sobre el barrio tacorontero de San Juan Perales; en la Matanza de Acentejo el topónimo de La Atalaya hace pues referencia a esta actividad.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso nº 28	
Presa de San Antonio	
Localización	Recurso
Ruta 1ºESO – Tramo 1,5	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultural
Descripción	
<p>El elemento más destacado relacionado con el agua es la presa de San Antonio, situada entre dos conos volcánicos. Se trata de una obra hidráulica con una capacidad de 327100 pipas y con un perímetro de coronación de 545 metros. La pipa es una medida muy utilizada en la cultura del agua en Canarias y equivale a 480 litros en Tenerife. Actualmente, la presa se encuentra en pleno uso y en buen estado de conservación. El agua de esta presa se utiliza para actividades agrícolas.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso nº 29	
Dorsal de Pedro de Gil	
Localización	Recurso
Ruta 4ºESO – Parte 2. Tramo 2,3,4,5	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Media	Natural
Descripción	
<p>Uno de los elementos que caracterizan la zona por donde discurre la ruta de Los Nateros a Las lagunetas, es la Dorsal de Pedro Gil, se trata del eje estructural más importante que conforma la isla de Tenerife y que se extiende desde los llanos de La Laguna hasta Las Cañadas presentando una morfología típica de “tejado a dos aguas”; tiene una longitud de unos 30 km y una dirección de NE-SW. En esta dorsal o banda estructural se han desarrollado una gran cantidad de erupciones volcánicas recientes, subhistóricas e históricas, que ha dado lugar a edificios basálticos monogénicos.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso nº 30	
Pinar de repoblación (<i>Pinus halepensis</i>)	
Localización	Recurso
Ruta 1ºESO – Tramo 1,2 Ruta 4ºESO – Tramo 2	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Natural
Descripción	
<p>En la cara NE de la Montaña de la Atalaya, en el cono volcánico de La Bandera y en el Barranco de Los Bernabeles, se encuentran algunas repoblaciones de pino de Aleppo. El pino de Aleppo o pino carrasco (<i>Pinus halepensis</i>) se diferencia fácilmente del pino canario por sus acículas en grupos de 2 y con una longitud de entre 6 a 10 centímetros mientras que el pino canario tienen unas acículas en grupos de tres y con una longitud de más de 30 centímetros. Otra característica del pino de Aleppo es que sus piñas tienen un pequeño pedúnculo de 1 centímetro, elemento que en otros pinos es de menor tamaño.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n° 31	
Rabo de gato	
Localización	Recurso
Ruta 1°ESO – Tramo 1,5 Ruta 3°ESO – Tramo 5 Ruta 4°ESO – Parte 1. Tramo 2	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil - media	Natural
Descripción	
<p>El rabo de gato (<i>Pennisetum setaceum</i>) es un grave problema, ya que se trata de una planta invasora que puede llegar a desplazar a las especies autóctonas o endémicas de la zona. Actualmente se encuentra en expansión y presente en los cuatro conos volcánicos del enclave de Los Nateros. No se han llevado a cabo medidas correctoras para eliminar esta especie.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso nº 32	
Paisaje Protegido de Las Lagunetas	
Localización	Recurso
Ruta 1ºESO – Tramo 2, 3, 4,5 Ruta 3ºESO – Tramo 4,5 Ruta 4ºESO – Parte 1. Tramo 4 Ruta 4ºESO – Parte 2. Tramo 1,2,3,4,5	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Media	Natural
Descripción	
<p>Este ENP se encuentra en la dorsal de Pedro Gil y limita al sur con el Parque Natural de la Corona Forestal. Se caracteriza por ser un espacio montañoso con suaves laderas que son atravesadas por barrancos. La vegetación que se encuentra en este espacio corresponde al pinar canario y al monteverde, aunque también se encuentran algunas zonas de eucaliptares y castaños.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n° 33	
Barranco de los Bernabeles	
Localización	Recurso
Ruta 1°ESO – Tramo 2	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil - media	Natural
Descripción	
<p>Este barranco nace en el enclave conocido como Hoya de los Revolcaderos a 1090 msnm. En torno a los 934 metros se encajona, presentando una interesante vegetación de fayal – brezal y algunos relictos de Laurisilva. A la altura del barrio de San Antonio, desagua en el Barranco de San Antonio o Acentejo.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	

Recurso n° 34	
Caserío de La Vica	
Localización	Recurso
Ruta 1°ESO – Tramo 2	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultural
Descripción	
<p>El caserío de La Vica, es el núcleo de población de la Matanza de Acentejo que se encuentra a mayor altitud, sobre los 800 msnm. Se encuentra situado entre cultivos de castaños y papas.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n° 35	
Bosque de Laurisilva	
Localización	Recurso
Ruta 1°ESO – Tramo 2, 3, 4, 5 Ruta 3°ESO – Tramo 2, 3,4, 5 Ruta 4°ESO – Parte 1. Tramo 1,2,4 Ruta 4°ESO – Parte 2. Tramo 1,2,5	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Natural
Descripción	
<p>La laurisilva es un bosque subtropical siempreverde compuesto por una veintena de especies de árboles con hojas perennes y aspecto laurófilo. Este tipo de bosque se encuentra situado generalmente en las vertientes de barlovento entre los 500 y 1200 metros de altitud, donde los vientos alisios cargados de humedad propician que se forme una zona de nubes a altitudes medias denominadas estratocúmulos. En estas zonas, con un clima suave, húmedo y en general bastante uniforme, se ha desarrollado una vegetación exuberante, reliquia del Terciario, que ha recibido el nombre de laurisilva. Presenta una arboleda densa y con una talla alta; otro aspecto relevante es la diversidad florística.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso nº 36	
Fayal - brezal	
Localización	Recurso
Ruta 1ºESO – Tramo 2, 3, 4, 5 Ruta 3ºESO – Tramo 2, 3,4, 5 Ruta 4ºESO – Parte 1. Tramo 1,2,4 Ruta 4ºESO – Parte 2. Tramo 1,2,3,4, 5	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Natural
Descripción	
<p>Se trata de bosques o formaciones arbustivas densas, pero pobres en cuantos a presencia de árboles. Este bosque ocupa el mismo espacio climático que la laurisilva en enclaves de altitud media situados a barlovento, donde la influencia del mar de nubes aporta humedad durante gran parte del año, tanto en forma de lluvia o de precipitación horizontal. El fayal brezal, sobre todo a partir de la conquista castellana, sufrió la acción de talas, incendios y pastoreo por lo que generalmente se presenta como una formación arbórea o subarbórea con presencia de especies con hojas aciculares o planifolias. Los dos principales componentes de esta formación son el brezo (<i>Erica arbórea</i>) y la faya (<i>Morella faya</i>).</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	

Recurso n° 37	
Pinar de repoblación (<i>Pinus radiata</i>)	
Localización	Recurso
Ruta 1°ESO – Tramo 2,3,5 Ruta 3°ESO – Tramo 4,5 Ruta 4°ESO – Parte 1. Tramo 4	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Natural
Descripción	
<p>Las plantaciones de pino de Monterrey o pino insigne (<i>Pinus radiata</i>) se realizaron entre los años 1945 – 1950. Las plantaciones se llevaron a cabo en las zonas potenciales de la Laurisilva.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso nº 38	
Eucaliptal	
Localización	Recurso
Ruta 1ºESO – Tramo 2,5 Ruta 3ºESO – Tramo 3 Ruta 4ºESO – Parte 1. Tramo 1,2, 4	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Natural
Descripción	
<p>El eucalipto blanco (<i>Eucalyptus globulus</i>), es una especie originaria del sureste de Australia y de Tasmania; llegaron al continente europeo hacia finales del siglo XVIII traídos por las expediciones científico naturalistas y cultivándose como árbol medicinal. Su llegada a Canarias se produce hacia la mitad del siglo XIX coincidiendo con el apogeo en Europa de la corriente médica ambientalista conocida como higienismo. Las propiedades medicinales del eucalipto eran notorias destacando el aceite esencial de sus hojas que es un potente antiséptico y se usa para aliviar catarros, irritaciones de garganta y otras infecciones. Posteriormente también se ha utilizado para aprovechamiento maderero, puntales en la construcción y como ornamental tanto en carreteras como en otros espacios.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n° 39	
Montaña del Filo y Montaña del Pozo	
Localización	Recurso
Ruta 1°ESO – Tramo 3, 4 Ruta 3°ESO – Tramo 5 Ruta 4°ESO – Parte 2. Tramo 1	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Natural
Descripción	
<p>Estos dos conos volcánicos recientes, pertenecen a la serie III (Pleistoceno), con una antigüedad aproximada de 0,53 Ma.</p> <div data-bbox="411 598 1098 1052" data-label="Image"> </div> <p>Fuente: Archivo fotográfico personal</p>	


Recurso n° 40	
Fuente del Pino	
Localización	Recurso
Ruta 4°ESO – Parte 1. Tramo 1, 2	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultural
Descripción	
<p>La Fuente del Pino, se encuentra situada en el cauce del Barranco de Cabrera. Es uno de los lugares más emblemáticos de la ruta 4°ESO. Se trata de un lugar cargado de historia y también de misterio. Esta fuente surge de un afluente natural situado algo más arriba de donde se encuentra la instalación actual. A finales del siglo XIX principios del XX, era utilizada por los vecinos del municipio para recoger agua para las diferentes labores domésticas, así como abrevadero de los animales. El origen de su nombre se encuentra en la presencia de dos pinos que antiguamente había en este lugar. La Fuente del Pino ha sido restaurada y en la actualidad se encuentra en buen estado de conservación.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n° 41	
Calle Real	
Localización	Recurso
Ruta 3°ESO – Tramo 1 Ruta 4°ESO – Parte 1. Tramo 1	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultural
Descripción	
<p>Es la calle más importante del municipio y constituye el eje principal que atraviesa el eje urbano de La Matanza de Acentejo y lugar en el que se asentó gran parte de la población en los siglos pasados.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	

Recurso n° 42	
El Calvario	
Localización	Recurso
Ruta 4°ESO – Parte 1.Tramo 1	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultural
Descripción	
<p>El Calvario se trasladó desde la zona conocida como Calvario Viejo en las cercanías de la carretera General del Norte hasta su actual emplazamiento en la calle Real. La historia de los calvarios que aparecen en muchos municipios del archipiélago, tiene su origen en la devoción y la visión religiosa del Barroco, teniendo en la orden franciscana su mayor apoyo. En general se ubicaban en los extrarradios de los pueblos imitando la historia religiosa del Gólgota, colina ubica en las afueras de la ciudad de Jerusalén. El Calvario de este municipio sufrió algunas modificaciones, siendo reconstruido por el ayuntamiento y posteriormente bendecido en agosto de 1954. Actualmente se encuentra en buen estado de conservación.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso nº 43	
Iglesia del Salvador del Mundo	
Localización	Recurso
Ruta 4°ESO – Parte 1. Tramo 1	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultural
Descripción	
<p>El Salvador es un monumento religioso cargado de historia, su construcción se remonta al siglo XVI como una pequeña ermita que sufrió un incendio. En el siglo XVII es convertido en una iglesia de tres naves. Durante el siglo XVIII se realizan nuevas obras de ampliación y en el siglo XIX continúan algunas obras en el artesonado de la capilla mayor siendo terminada. En el siglo XX y más concretamente durante la guerra civil española, el 26 de junio de 1936, sufrió un importante incendio provocado que llevó a la destrucción del templo. En 1938 se comienza la nueva iglesia y en el año 1942 se procede a su inauguración a pesar de no estar terminadas las obras que continuaron hasta la segunda mitad del siglo XX.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso nº 44	
Hospicio Franciscano	
Localización	Recurso
Ruta 4ºESO – Parte 1. Tramo 1,2	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultura
Descripción	
<p>El origen de este hospicio franciscano en el municipio se debe a la donación realizada por el párroco de La Matanza, Lorenzo Fernández Armas en el año 1732. Su finalidad era permitir pasar la noche a los miembros de la orden franciscana y a los viajeros que transitaban entre la ciudad de La Laguna y la Villa de La Orotava. Por otra parte, el hospicio también se convirtió en el primer centro docente de La Matanza. Dentro del mismo hospicio se creó una pequeña ermita para atender las labores religiosas y acoger a los fieles. A partir de 1767, por una Real Cédula de Carlos III, se cierran los centros rurales de la orden franciscana por lo que la orden franciscana tuvo que abandonar La Matanza. En la actualidad sigue existiendo tanto el recinto religioso como el habitacional.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso nº 45	
Casa Doña Sixta	
Localización	Recurso
Ruta 4ºESO – Parte 1. Tramo 1	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultural
Descripción	
<p>Es uno de los edificios más emblemáticos de La Matanza de Acentejo, un inmueble de tipo tradicional doméstico construido en la segunda mitad del siglo XVII. El Ayuntamiento matancero adquirió esta casona hace unos años con el objetivo de convertirla, una vez restaurada, en el eje de diversas actividades culturales, formativas y turísticas.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n° 46	
Barranco Cabrera	
Localización	Recurso
Ruta 1°ESO – Tramo 4 Ruta 4°ESO – Parte 1. Tramo 1,2	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Natural
Descripción	
<p>El Barranco de Cabrera, nace a una altitud de 1389 m en la zona de Las Lagunetas. En la zona alta recibe el nombre de barranquera de La Morra de los Cepos y el tipo de vegetación que predomina es el pinar. En la zona media del barranco, hasta los 500 msnm predomina la laurisilva y el fayal – brezal. Sirve de límite natural entre el municipio de La Matanza de Acentejo y La Victoria.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	

Recurso nº 47	
Casa tradicional canaria “La Blasina”	
Localización	Recurso
Ruta 4ºESO – Parte 2. Tramo 2	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultural
Descripción	
<p>Casa de turismo rural conocida como La Blasina, se trata de un vivienda tradicional canaria que data de 1800, siendo restaurada como casa rural en los años 90 del siglo pasado.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	


Recurso n° 48	
Montaña La Bandera	
Localización	Recurso
Ruta 1°ESO – Tramo 5 Ruta 4°ESO – Parte 1. Tramo 2	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil - medio	Natural
Descripción	
<p>Montaña La Bandera o Las Calderetas es el cono volcánico situado más al este, de los cuatro conos que conforman el enclave de Los Nateros. Estas bocas eruptivas siguen una orientación NE-SW y una longitud de 1,14 km. Su origen se debe a la existencia de una fractura en profundidad.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	

Recurso n° 49	
Barranco de La Vica	
Localización	Recurso
Ruta 1°ESO – Tramo 4, 5 Ruta 4°ESO – Parte 1. Tramo 3,4 Ruta 4°ESO – Parte 2. Tramo 1,2	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Natural
Descripción	
<p>Barranco La Vica (Bica) o barranco El Pozo. También conocido como La Vica o el Pozo de Horna. Su cauce discurre entre la Montaña del Pozo y Montaña del Filo, estando su nacimiento a la altura de la pista Las Aguilillas a una altitud aproximada de 1085 metros. A partir de la Galería de La Vica este barranco recibe el nombre de, el Pozo de Horna.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	

Recurso n° 50	
Galería de Agua La Vica	
Localización	Recurso
Ruta 4°ESO – Parte 1. Tramo 4	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Cultural
Descripción	
<p>En una zona abierta de vegetación, se encuentra la galería de agua denominada La Vica. En este punto podemos observar los cuartos de la maquinaria y la bocana por donde se extrae el agua que se encuentra franqueada por dos grandes troncos de eucalipto.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	

Recurso n° 51	
Camino de Candelaria	
Localización	Recurso
Ruta 1°ESO – Tramo 5 Ruta 4°ESO – Parte 1. Tramo 4 Ruta 4°ESO – Parte 2. Tramo 1, 2,3	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil - media	Cultural
Descripción	
<p>El Camino de Candelaria, es uno de los senderos más antiguos del municipio, que partiendo desde el pueblo de La Matanza, llega hasta Candelaria, coincidiendo hasta Las Lagunetas con el PR-TF 25.3.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	

Recurso nº 52	
Camino natural GR TF131	
Localización	Recurso
Ruta 1ºESO – Tramo 4 Ruta 4ºESO – Parte 2.Tramo 1,2,5	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil - media	Mixto
Descripción	
<p>Otro de los recorridos a tener en cuenta, es el GR 131, desde el municipio de El Rosario hasta el municipio de Arona, con una longitud de 88,5 km y que atraviesa La Matanza de Acentejo en un tramo de 1,8 km, discurriendo por la Pista de Las Aguilillas, atraviesa la Pista de El Rayo y por Punta Pista, se adentra en el municipio de La Victoria.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	

Recurso n° 53	
Inscripciones aborígenes	
Localización	Recurso
Ruta 4°ESO – Parte 2. Tramo 1	Tangible
Accesibilidad	Tipo
Fácil	Natural
Descripción	
<p>En la zona de La Vica, se encuentran algunos grabados aborígenes en un enclave de grandes piedras dentro del bosque de laurisilva. Algunos de ellos presentan signos líbicos.</p>	
	
Fuente: Archivo fotográfico personal	